

Lekcja: **Enter** 

JAK WYKORZYSTAĆ TECHNOLOGIE INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNE (TIK) NA LEKCJI (CZĘŚĆ 2)

PREZENTUJE: TOMASZ TOKARZ



INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



TOMASZ TOKARZ



Tomasz Tokarz

Nauczyciel, trener kompetencji społecznych, mediator, wykładowca akademicki.

W projekcie "Lekcja:Enter" konsultant merytoryczny ds. przedmiotów humanistycznych.



1

TIK NA LEKCJI

2

TIK A PODSTAWA PROGRAMOWA

3

TIK A PROGRAM NAUCZANIA

CZĘŚĆ 2
TIK A PODSTAWA
PROGRAMOWA

DLACZEGO WARTO ZACZAĆ OD ANALIZY PODSTAWY PROGRAMOWEJ?

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
2. Podstawa programowa dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2017 r., poz. 59, 949 i 2203)



PRZYKŁAD: HISTORIA

PODSTAWA PROGRAMOWA KLASA VIII

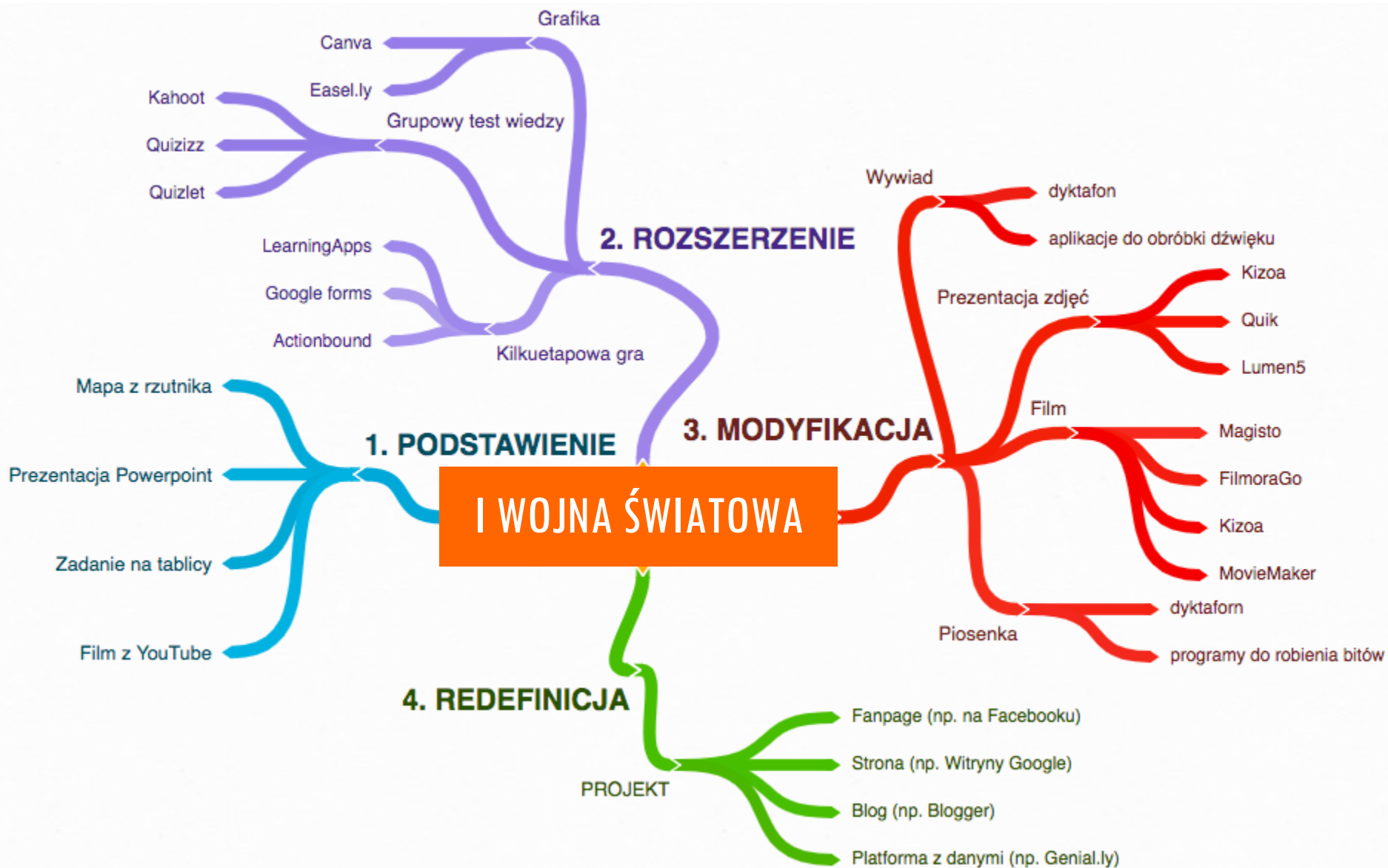
I wojna światowa

Uczeń/Uczennica:

- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;
- wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
- omawia specyfikę działań wojennych;
- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;



WYKORZYSTANIE MODELU SAMR



WYKORZYSTANIE MODELU SAMR (1)



Dominująca rola nauczyciela/nauczycielki - korzysta zazwyczaj z gotowych materiałów. Wykorzystanie TIK nie uaktywnia uczniów. **Model podawczy**



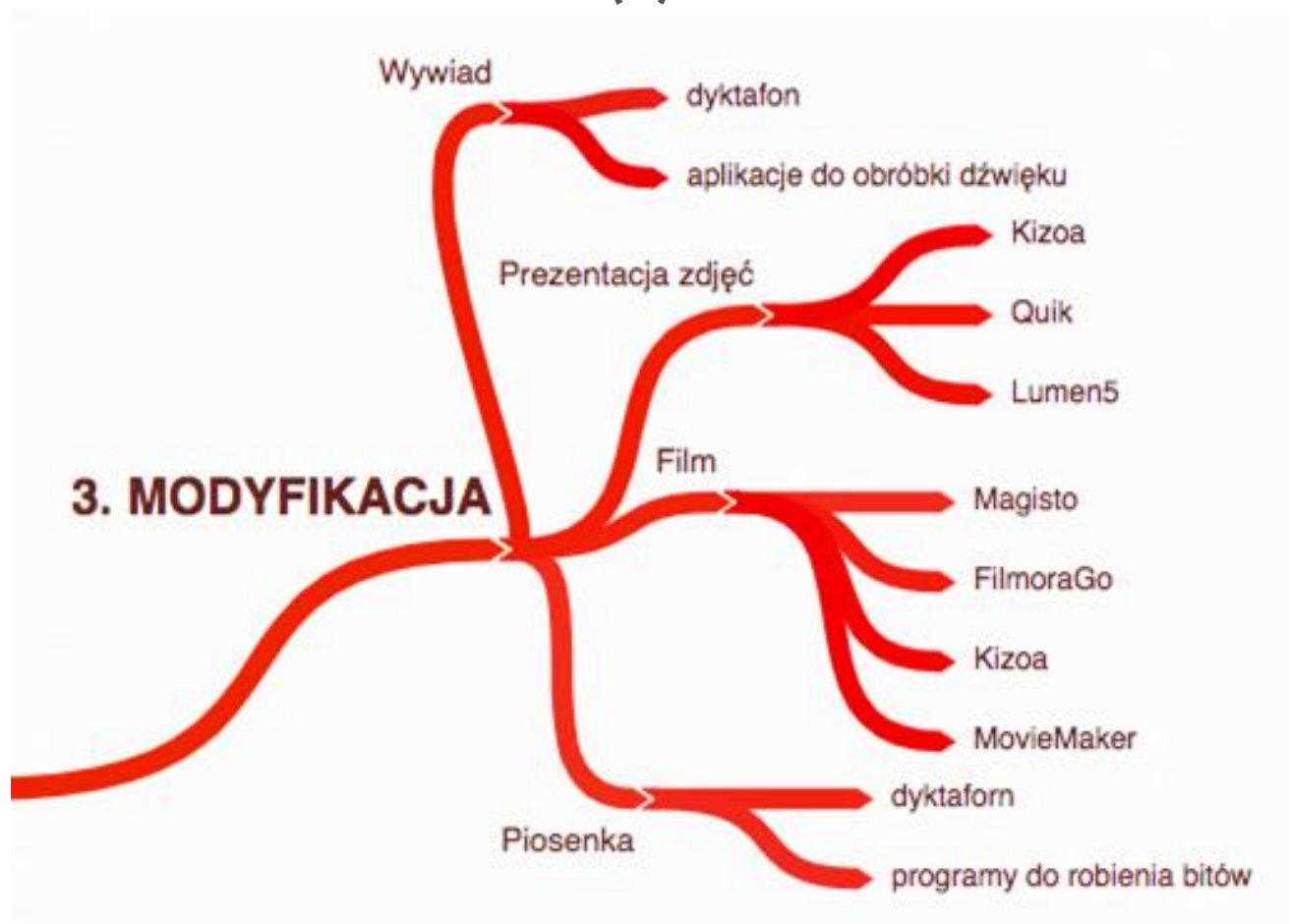
WYKORZYSTANIE MODELU SAMR (2)



Kluczowa rola nauczyciela/nauczycielki - tworzy materiały na potrzeby konkretnej grupy. Wykorzystanie TIK pozwala na uaktywnienie uczniów. **Model aktywizujący**



WYKORZYSTANIE MODELU SAMR (3)



Regulująca rola nauczyciela/nauczycielki - uczniowie sami tworzą materiały. Wykorzystanie TIK pozwala na przekształcenie uczniów w twórców.

Model twórczy



WYKORZYSTANIE MODELU SAMR (4)

4. REDEFINICJA

PROJEKT

Fanpage (np. na Facebooku)

Strona (np. Witryny Google)

Blog (np. Blogger)

Platforma z danymi (np. Genial.ly)

Wspierająca rola nauczyciela/nauczycielki
- uczniowie są autorami lekcji. Wykorzystanie TIK
pozwala na realizację projektów uczniowskich.

Konstrukcjonizm



3 POZIOM (MODYFKACJA) - PRZYKŁAD

1. Dyskusje nad tytułem filmu, podjęcie decyzji (np. *Mentimeter, Google forms*)
2. Prace koncepcyjne nad układem filmu (tworzenie scenariusza w chmurze, np. *Google docs, Coggle*)
3. Zebranie materiałów wizualnych i tekstowych (analiza zasobów Internetu)
4. Stworzenie grafik (np. *Canva*)
5. Przygotowanie nagrań, wywiadów (*dyktafon, kamera*)
6. Połączenie materiałów w spójną całość (np. *Kizoa, Movie Maker, IMovie*)
7. Prezentacja (rzutnik, monitor)



4 POZIOM (REDEFINICJA)

PRZYKŁAD - STRONA

1. Dyskusje nad koncepcją strony (*Google forms*)
2. Stworzenie witryny (np. *Google Sites*), podział na zakładki
3. Zebranie gotowych materiałów i podlinkowanie na stronie
4. Przygotowanie filmów i umieszczenie na stronie
5. Przygotowanie grafik i umieszczenie na stronie
6. Przygotowanie nagrań i umieszczenie na stronie
7. Stworzenie gier/ćwiczeń i umieszczenie na stronie (np. *LeaningApps, Quizizz, Quizlet*)
8. Upublicznienie strony
9. Stworzenie Fanpage'a na Facebooku i podlinkowanie do strony



MODEL SAMR JEST

UNIWERSALNY



LEKCJA Z TIK

PRZYKŁAD: **BIOLOGIA** (1)

PODSTAWA PROGRAMOWA KLASA VIII:

Układ dokrewny.

Uczeń/Uczennica: wymienia gruczoły dokrewne (...) przedstawia ich rolę

ZASTOSOWANIE MODELU SAMR

- INFOGRAFIKA (np. za pomocą aplikacji *Canva*, *Easel.ly*)
- GRA (*LearningApps*)



LEKCJA Z TIK

PRZYKŁAD: **BIOLOGIA** (2)

PODSTAWA PROGRAMOWA KLASA VIII:

Układ dokrewny.

Uczeń/Uczennica: przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu.

- PIOSENKA (dyktafon, aplikacje do przetwarzania dźwięku)
- FILM ZE ZDJĘĆ (np. aplikacja *Quik*)



LEKCJA Z TIK

PRZYKŁAD: **BIOLOGIA** (3)

PODSTAWA PROGRAMOWA KLASA VIII:

Układ dokrewny.

Uczeń/Uczennica "wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych"

- FILM (wywiad z ekspertem, np. *Kizoa*)
- MAPA MYŚLI (np. *Coggle*)





TIK można wykorzystać na każdym etapie lekcji, przy realizacji dowolnego tematu, przy odwołaniu się do wybranego modelu SAMR



ZADANIE DLA CIEBIE

- Wybierz jeden dział tematyczny z podstawy programowej dla Twojego przedmiotu i etapu edukacyjnego.
- Dla umiejętności tam określonych, dobierz narzędzia TIK oraz metody i sposoby ich wykorzystania - według modelu SAMR.
- Wypełnij Kartę analizy podstawy programowej.



Lekcja:Enter

Tomasz Tokarz

Konsultant merytoryczny ds. przedmiotów humanistycznych w projekcie „Lekcja:Enter”

Pytania:

Forum dla nauczycieli na platformie projektu „Lekcja:Enter”



Lekcja:Enter 

DZIĘKUJĘ i zapraszam na część 3

WWW.LEKJAENTER.PL



FRSI FUNDACJA
ROZWOJU
SPOŁECZYSTWA
INFORMACYJNEGO

INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

