

# EDUKACJA ZDALNA A EDUKACJA HYBRYDOWA. JAK JE ZORGANIZOWAĆ W SZKOLE, W TYM W ŚWIETLE PRZEPISÓW PRAWA?

PREZENTUJE: DOROTA PINTAL

28.09.2023



# O EKSPERTCE

## Dorota Pintal

Konsultantka merytoryczna ds. przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (klasy 4-8 szkoły podstawowej) oraz ds. zarządzania szkołą w projekcie „Lekcja:Enter” i autorka materiałów edukacyjnych składających się na moduł online dla dyrektorów w ww. projekcie, m.in. autorka publikacji „Aktywna szkoła z TIK. Przewodnik i narzędziownik dla dyrektorów szkół”.

Dyrektorka Szkoły Podstawowej Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi w Zamościu. Trenerka, doradca w zakresie planowania i wdrażania procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych. Mentorka w kursach e-learningowych, autorka programów szkoleń i materiałów szkoleniowych dla nauczycieli.



1

*PRZEPISY PRAWA* O EDUKACJI ZDALNEJ

2

*ORGANIZACJA EDUKACJI* Z WYKORZYSTANIEM  
METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

3

PRZYKŁADOWE *ZAPISY W STATUCIE SZKOŁY*  
DOTYCZĄCE EDUKACJI ZDALNEJ

4

*EDUKACJA HYBRYDOWA* - WYKORZYSTANIE METOD  
I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ  
W CODZIENNEJ PRAKTYCE SZKOLNEJ

# CZĘŚĆ 1

PRZEPISY PRAWA O EDUKACJI ZDALNEJ

# PODSTAWA PRAWNA ORGANIZOWANIA EDUKACJI ZDALNEJ

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.  
Prawo oświatowe, Art. 125 a

# KIEDY ZAWIESZA SIĘ ZAJĘCIA?

- W przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych
- W przypadku, gdy temperatury zewnętrzne lub w pomieszczeniach zagrażają zdrowiu uczniów
- W przypadku zagrożenia sytuacją epidemiologiczną
- W przypadku innych nadzwyczajnych zdarzeń zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu uczniów



# ZAWIESZENIE DŁUŻEJ NIŻ 2 DNI

Dyrektor/dyrektorka organizuje zajęcia  
z wykorzystaniem metod i technik  
kształcenia na odległość

# JAK REALIZOWANE SĄ ZAJĘCIA Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ?

1. Z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, udostępnionego przez MEiN, *lub*
2. Z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, *lub*
3. Przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, *lub*
4. W inny sposób, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.





# CO POWINIEN OKREŚLAĆ STATUT SZKOŁY?

1. Technologie informacyjne i komunikacyjne (TIK) wykorzystywane do realizacji zajęć
2. Sposób przekazywania materiałów
3. Warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach
4. Sposób potwierdzania uczestnictwa w zajęciach



# PODSTAWA PRAWNA ORGANIZOWANIA EDUKACJI ZDALNEJ

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki  
z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania  
i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik  
kształcenia na odległość

# CO NALEŻY WZIĄĆ POD UWAGĘ ORGANIZUJĄC ZAJĘCIA?

- Równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia
- Zróżnicowanie zajęć w każdym dniu
- Możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia
- Łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia
- Ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć
- Konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć



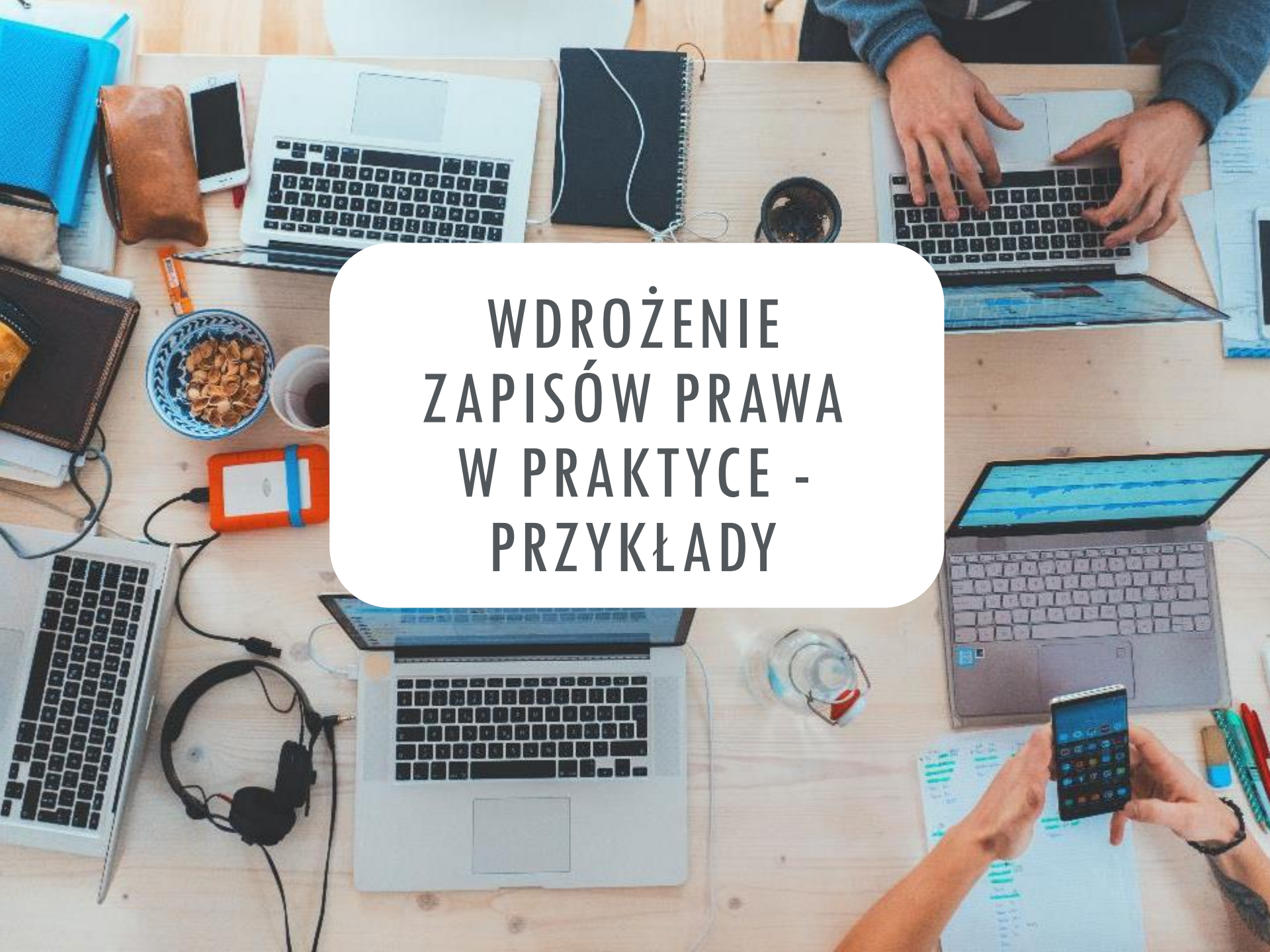
# CO JESZCZE ZNAJDZIEMY W ROZPORZĄDZENIU?

- Typy grup, w jakich możemy organizować zajęcia
- Czas trwania zajęć
- Zapewnienie uczniom konsultacji
- Modyfikacja treści nauczania i tygodniowego rozkładu zajęć
- Organizacja kształcenia specjalnego oraz kształcenia uczniów będących w trudniej sytuacji rodzinnej
- Organizacja kształcenia zawodowego



# CZĘŚĆ 2

ORGANIZACJA EDUKACJI Z WYKORZYSTANIEM  
METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ



**WDROŻENIE  
ZAPISÓW PRAWA  
W PRAKTYCE -  
PRZYKŁADY**



## PLATFORMY WYKORZYSTYWANE DO PROWADZENIA EDUKACJI ZDALNEJ

- Ujednolicone dla całej szkoły
- Microsoft 365 *lub*
- Google Workspace
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna







# KOMUNIKACJA Z RODZICAMI

- Ujednolicona dla całej szkoły
- Dziennik elektroniczny



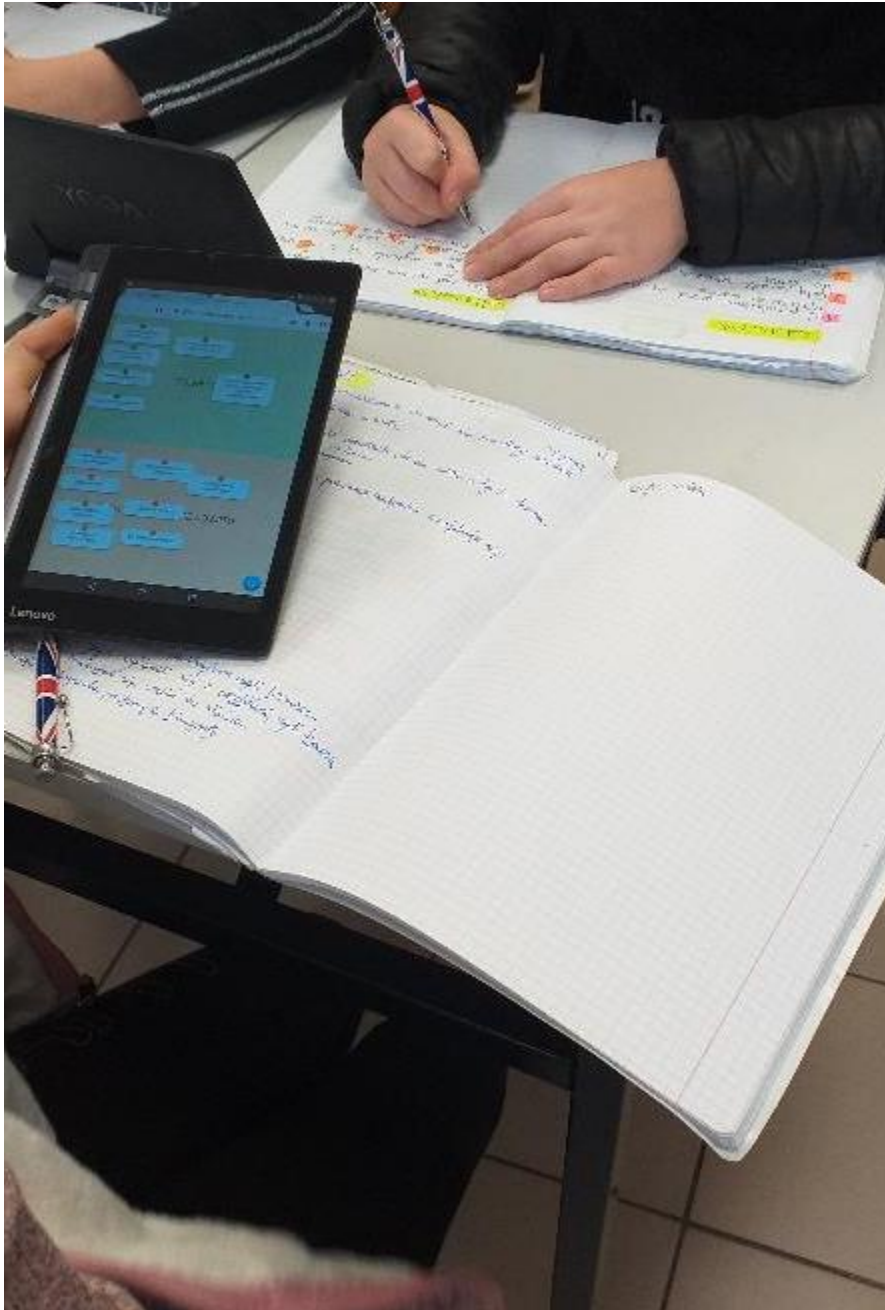




# ŹRÓDŁA I MATERIAŁY WYKORZYSTYWANE PRZEZ NAUCZYCIELI I UCZNIÓW

- Podręczniki
- Multibooki
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- Otwarte Zasoby Edukacyjne
- Inne materiały o charakterze edukacyjnym





# SPOSÓB PRZEKAZYWANIA UCZNIOM MATERIAŁÓW

- Za pomocą funkcji „Zadania” w Microsoft Teams *lub*
- Za pomocą funkcji „Zadania” w Google Classroom *lub*
- Przez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną



# ZASADY BEZPIECZNEGO UDZIAŁU UCZNIÓW W ZAJĘCIACH W ODNIESIENIU DO STOSOWANYCH TECHNOLOGII

1. Indywidualne loginy i hasła do platformy
2. Logowanie za pomocą imienia i nazwiska
3. Włączanie kamer na lekcji realizowanej w czasie rzeczywistym
4. Poszanowanie prywatności innych osób
5. Korzystanie z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł





# ORGANIZOWANIE WIDEOKONFERENCJI

- Włączona opcja „poczekalni”
- Nauczyciel/nauczycielka „wpuszcza uczniów”
- Nauczyciel/nauczycielka weryfikuje, czy uczniowie korzystający ze spotkania należą do tego zespołu



# UDZIAŁ UCZNIÓW W ZAJĘCIACH

1. Uczniowie łączą się i uczestniczą w wideolekcjach oraz/lub wykonują zadania określone przez nauczyciela na platformie
2. Uczniowie wyświetlają zadania i/lub odsyłają je w czasie trwania lekcji
3. Nauczyciel/nauczycielka bierze pod uwagę trudności ucznia/uczennicy z uzyskaniem połączenia
4. Nauczyciel/nauczycielka potwierdza uczestnictwo uczniów w zajęciach, odnotowując obecność/ nieobecność w dzienniku elektronicznym



# WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI

- *Nauczyciele współorganizujący* dostosowują treści i wymagania do potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Przypisują zadania dla uczniów posiadających orzeczenia.
- *Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne* przygotowują zadania co najmniej dzień przed planowanymi lekcjami i umożliwiają dostęp do nich nauczycielom współorganizującym.



# OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY

1. Ustala, czy każdy z jego uczniów posiada w domu dostęp do sprzętu komputerowego i do internetu
2. Ustala z dyrektorem/dyrektorką sposób wsparcia, np. poprzez wypożyczenie laptopów lub ustalenie alternatywnych form kształcenia
3. Wskazuje sposób kontaktu ze swoimi wychowankami
4. Reaguje na bieżące potrzeby i problemy związane z kształceniem zdalnym, które zgłaszają jego uczniowie lub rodzice.



ZAPRASZAM NA  
CZAT

Jakie jeszcze rozwiązania proponujecie?



# CZĘŚĆ 3

PRZYKŁADOWE ZAPISY STATUTU SZKOŁY  
DOTYCZĄCE EDUKACJI ZDALNEJ

# ANALIZA PRZYKŁADOWYCH ZAPISÓW DO STATUTU



# ZAPRASZAM NA CZAT

Dyskusja nt. proponowanych rozwiązań:  
co jest mocną stroną tych zapisów?  
co wymaga poprawy? jak to poprawić?

# CZĘŚĆ 4

EDUKACJA HYBRYDOWA - WYKORZYSTANIE  
METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA  
NA ODLEGŁOŚĆ  
W CODZIENNEJ PRAKTYCE SZKOLNEJ

# EDUKACJA HYBRYDOWA

Połączenie nauki stacjonarnej i zdalnej,  
edukacja mieszana, blended-learning

# EDUKACJA ZDALNA A EDUKACJA HYBRYDOWA

- **EDUKACJA HYBRYDOWA ŁĄCZY EDUKACJĘ ZDALNĄ I STACJONARNĄ**
- **EDUKACJA ZDALNA JEST REGULOWANA PRZEPISAMI PRAWA**
- **O EDUKACJI HYBRYDOWEJ DECYDUJE NAUCZYCIEL/NAUCZYCIELKA W RAMACH POSIADANEJ AUTONOMII**





## ELEMENTY EDUKACJI HYBRYDOWEJ

- Przygotowanie materiałów przez nauczyciela/nauczycielkę
- Praca uczniów offline
- Praca uczniów online
- Lekcje/konsultacje online
- Lekcje stacjonarne



# O EDUKACJI HYBRYDOWEJ W „LEKCJA:ENTER”

Edukacja hybrydowa została omówiona przez **Tomasza Tokarza**, konsultanta merytorycznego ds. przedmiotów humanistycznych w projekcie „Lekcja:Enter” w webinarium „**Edukacja hybrydowa – metody i narzędzia. Wyzwania na nowy rok szkolny**” (sierpień 2020 r.)

*Nagranie znajduje się:*

- *na platformie projektu „Lekcja:Enter”, w zakładce „Materiały”, a następnie: „Materiały dla nauczycieli” i „Webinaria”*
- *a także na stronie projektu, w zakładce „Baza wiedzy”*  
*(<https://lekcjaenter.pl/baza-wiedzy/post/webinarium-edukacja-hybrydowa-metody-i-narzedzia>)*







# EDUKACJA HYBRYDOWA - INSPIRACJE

# EDUKACJA HYBRYDOWA: LEKCJA ODWRÓCONA

1. *Nauczyciel/nauczycielka* przygotowuje *materiały z wykorzystaniem narzędzi TIK* (Khan Academy, TED-Ed, Genially, Video Prezi, aplikacje Google, aplikacje Microsoft 365)
2. *Uczniowie pracują w domu*, wykonują zadania przekazane przez nauczyciela/nauczycielkę lub przygotowują się do lekcji w oparciu o podane wcześniej kryteria sukcesu
3. *Na lekcji stacjonarnej uczniowie stosują w praktyce zdobytą wiedzę, rozwiązują problemy*



# EDUKACJA HYBRYDOWA: PROJEKT – PRZYKŁAD 1

1. *Uczniowie pracują metodą projektu w formie stacjonarnej*, w szkole, spotykając się po zajęciach
2. *Nauczyciel/nauczycielka w ramach konsultacji udziela wsparcia w formie zdalnej*; w umówiony dzień i o określonej godzinie uczniowie łączą się, aby rozwiązać problemy, które napotykają podczas pracy



# EDUKACJA HYBRYDOWA: PROJEKT – PRZYKŁAD 2

1. *Uczniowie pracują w zespołach w czasie zajęć w szkole,* wykonują zadania projektowe
2. Zadanie projektowe jest tak skonstruowane, *aby uczniowie kontynuowali je w domu*
3. *Uczniowie pracują w domu w zespołach zdalnie, kontynuując zadanie;* łączą się korzystając z funkcji „Kanały” w Microsoft Teams lub jeden z uczniów w „Zespole” otwiera spotkanie
4. *Uczniowie prezentują wykonane zadania w szkole,* na lekcji stacjonarnej



# EDUKACJA HYBRYDOWA: WEBQUEST

1. Uczniowie *wykonują zadanie w oparciu o instrukcję umieszczoną w internecie*
2. Nauczyciel/nauczycielka opracowuje materiały, w oparciu o które uczniowie pracują
3. Uczniowie pracują indywidualnie lub
4. Uczniowie pracują zespołowo; łączą się wówczas ze sobą za pomocą spotkań kanałów w Microsoft Teams lub spotkań w Google Meet
5. *Prezentacja wykonanego zadania odbywa się stacjonarnie, w szkole*



# EDUKACJA HYBRYDOWA: KSZTAŁCENIE WYPRZEDZAJĄCE

1. *Na lekcji stacjonarnej nauczyciel/nauczycielka podaje temat zadania i określa, jak należy go opracować, np. wskazuje źródła internetowe*
2. Uczniowie zbierają materiały indywidualnie
3. Uczniowie *w zespołach spotykają się online* i dyskutują o zebranych materiałach; wybierają te najistotniejsze
4. *Nauczyciel/nauczycielka* w wyznaczone dni i godziny prowadzi *konsultacje online*
5. *Na lekcji stacjonarnej uczniowie prezentują efekty swojej pracy*



# EDUKACJA HYBRYDOWA: PRACA DOMOWA – PRZYKŁAD 1

1. *Nauczyciel/nauczycielka przygotowuje zadania z wykorzystaniem narzędzi TIK* (Khan Academy, TED-Ed, Genially, Video Prezi, aplikacje Google, aplikacje Microsoft 365)
2. *Uczniowie w domu rozwiązują zadania*



## EDUKACJA HYBRYDOWA: PRACA DOMOWA – PRZYKŁAD 2

- Nauczyciel/nauczycielka przygotowuje zadania z wykorzystaniem *ścieżki nauki na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE)*
- *Uczniowie w dwójkach/trójkach rozwiązują zadania;* w tym celu *łączą się zdalnie*, wykorzystując kanały/spotkania w Microsoft Teams lub spotkania w Google Meet
- Jeśli uczniowie rozwiązują zadania będąc zalogowanymi na ich kontach na ZPE, nauczyciel/nauczycielka będzie mógł/mogła monitorować prace grupy





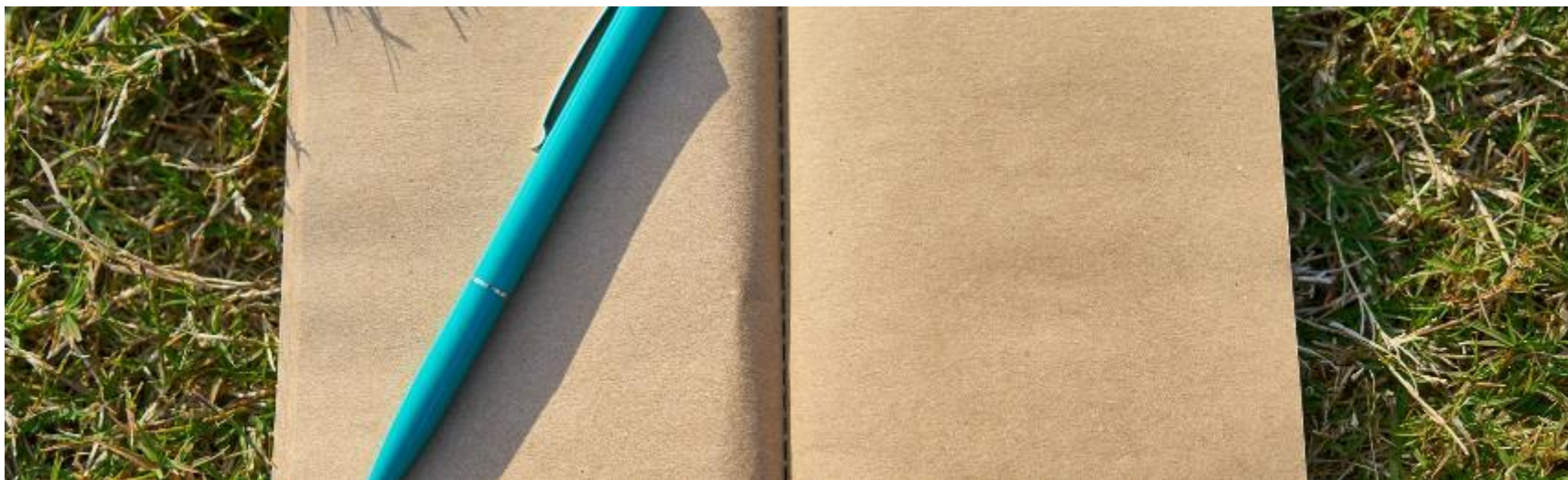
# EDUKACJA HYBRYDOWA: NAUCZANIE INDYWIDUALNE

1. *Nauczyciel/nauczycielka prowadzi nauczanie indywidualne na przemian: stacjonarnie i zdalnie*
2. Nauczyciel/nauczycielka spotka się z uczniem/uczennicą stacjonarnie, omawia zagadnienia
3. Między kolejnymi zajęciami uczeń/uczennica wykonuje określone zadania
4. Na kolejną lekcję łączy się zdalnie, aby przeanalizować wspólnie z uczniem poprawność zadań i np. rozwiązać dodatkowe



# ZAPRASZAM NA CZAT

Dlaczego warto wdrażać  
edukację hybrydową?



# PODSUMOWANIE



# ZAPRASZAMY DO ZADAWANIA PYTAŃ

Twoje pytanie  
jest ważne!



# JESZCZE MOŻNA WZIĄĆ UDZIAŁ W PROJEKCIE „LEKCJA:ENTER”

**18 godzin** szkolenia („Lekcja:Enter.zip!”)

Aby się zgłosić należy:

- wejść na stronę:  
<https://lekcjaenter.pl/szkolenia/lekcja-enter-zip>
- wybrać województwo i realizatora szkoleń
- wypełnić wstępny formularz zgłoszeniowy danego realizatora

Szkolenia będą realizowane tylko do końca października!  
Większość z nich odbywa się online w dni robocze,  
w godzinach popołudniowych



Lekcja:Enter 

**DZIĘKUJEMY!**

[WWW.LEKCJAENTER.PL](http://WWW.LEKCJAENTER.PL)



INSTYTUT SPRAW  
PUBLICZNYCH 



Unia Europejska  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego

