

Lekcja: **Enter** 

PO CO NAM TIK W SZKOLE I CODZIENNEJ PRAKTYCE NAUCZYCIELSKIEJ?

PREZENTUJE: DOROTA PINTAL



FRSI FUNDACJA
ROZWOJU
SPOŁECZYSTWA
INFORMACYJNEGO

INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



O EKSPERTCE

Dorota Pintal

Konsultantka ds. zarządzania szkołą w projekcie Lekcja:Enter.
Dyrektorka Szkoły Podstawowej
Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi w Zamościu.

Trenerka, doradca w zakresie planowania i wdrażania procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych. Mentorka w kursach e-learningowych, autorka programów szkoleń i materiałów szkoleniowych dla nauczycieli.



1

DLACZEGO TRZEBA?

2

SZKOŁA AKTYWNA Z TIK - KORZYŚCI

3

LEKCJA: ENTER I WSPARCIE
DLA DYREKTORÓW

CZĘŚĆ 1

DLACZEGO TRZEBA?

Podstawa programowa

TIK

metody aktywizujące





CELE SZKOŁY

- kreatywność
- innowacyjność
- rozbudzanie ciekawości poznawczej
- motywacja do nauki
- stosowanie TIK przy rozwiązywaniu problemów



TIK I METODY AKTYWIZUJĄCE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

W podstawie programowej kształcenia ogólnego w *sposobach i warunkach* jej realizacji wskazane zostały metody aktywizujące, wspierane TIK, które nauczyciele zobowiązani są stosować.





TIK W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

- tablice multimedialne
- prezentacje multimedialne
- programy multimedialne
- portfolio z wykorzystaniem technik informatycznych



SZKOLNA GALERIA

**JAKA JEST
RZECZYWISTOŚĆ
SZKOLNA?**



JAKIE SĄ PRZYCZYNY NIEKORZYSTANIA Z E-MATERIAŁÓW?

- konieczność poświęcania zbyt dużej ilości czasu na wyszukiwanie odpowiednich narzędzi



JAKIE SĄ PRZYCZYNY NIEKORZYSTANIA Z E-MATERIAŁÓW?

- konieczność poświęcania zbyt dużej ilości czasu na wyszukiwanie odpowiednich narzędzi
- przekonanie o niewielkiej skuteczności tych zasobów

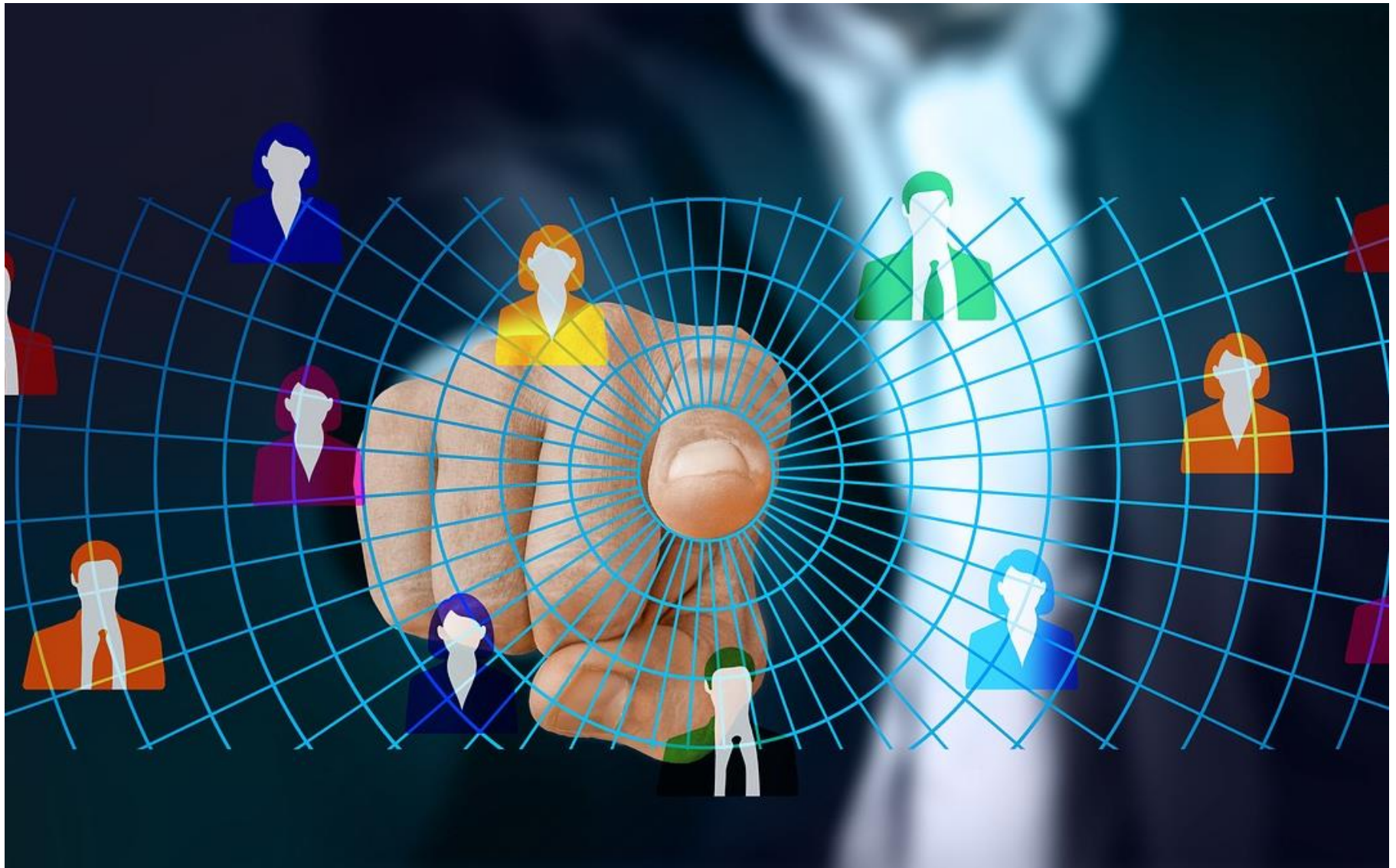


JAKIE SĄ PRZYCZYNY NIEKORZYSTANIA Z E-MATERIAŁÓW?

- konieczność poświęcania zbyt dużej ilości czasu na wyszukiwanie odpowiednich narzędzi
- przekonanie o niewielkiej skuteczności tych zasobów
- małe umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia własnych e-materiałów



INFRASTRUKTURA





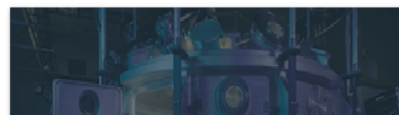
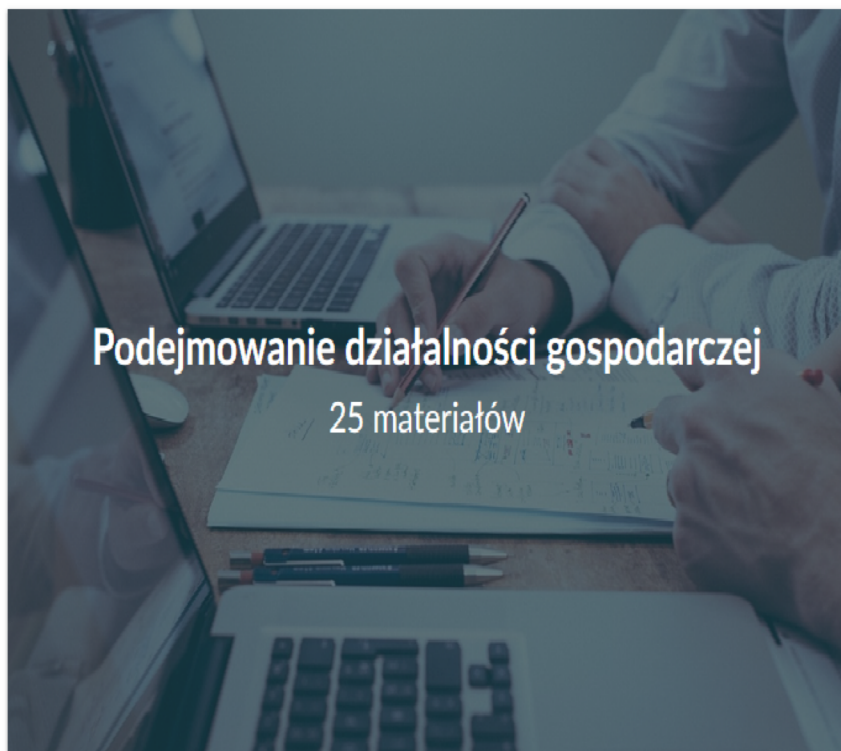
PROGRAMY MC I MEN

- Ogólnopolska Sieć Edukacyjna
- Aktywna Tablica



EPODRECZNIKI.PL - NOWA ODSŁONA

E-materiały



JAK ZATEM
POWINNIŚMY
MYŚLEĆ
O CYFRYZACJI?

To proces ewolucyjny, nie rewolucyjny.



PROCES ROZWOJU CYFRYZACJI W SZKOLE

- diagnoza potrzeb
- planowanie
- wdrażanie
- ewaluacja



WWW.LEKCJAENTER.PL



Lekcja:Enter

AKTUALNOŚCI

O PROJEKCIE

DLA WNIOSKODAWCÓW

DLA NAUCZYCIELI

FAQ

KONTAKT



Lekcja:Enter

ŚWIAT NOWEJ EDUKACJI

DOWIEDZ SIĘ WIĘCEJ

orange Fundacja

FRSI
FUNDACJA
ROZWOJU
SPOŁECZEŃSTWA
INFORMACYJNEGO

INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH

Fundusze Europejskie
Polska Cyfrowa

Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

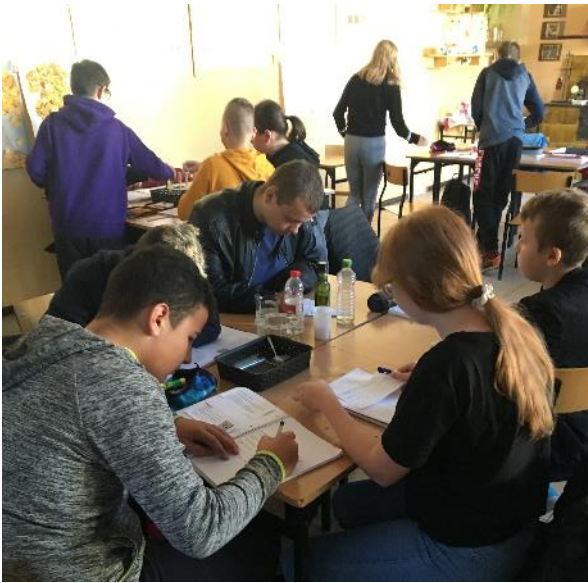


CZĘŚĆ 2
SZKOŁA AKTYWNA Z TIK
- KORZYŚCI



SZKOŁA AKTYWNA Z TIK - PARĘ SŁÓW O WIZJI SZKOŁY





METODY AKTYWIZUJĄCE





METODY AKTYWIZUJĄCE: KORZYŚCI

- pozwalają na doświadczanie tu i teraz
- umożliwiają uczniom uczenie się w ich własnym tempie
- umożliwiają uczniom współpracę
- pozwalają na wzajemne uczenie się od siebie
- uwzględniają indywidualne możliwości uczniów



DLACZEGO METODY AKTYWIZUJĄCE?

- DUŻA SIŁA STYMULOWANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW
- WYSOKA SKUTECZNOŚĆ
- DUŻA RÓŻNORODNOŚĆ I ATRAKCYJNOŚĆ DZIAŁANIA



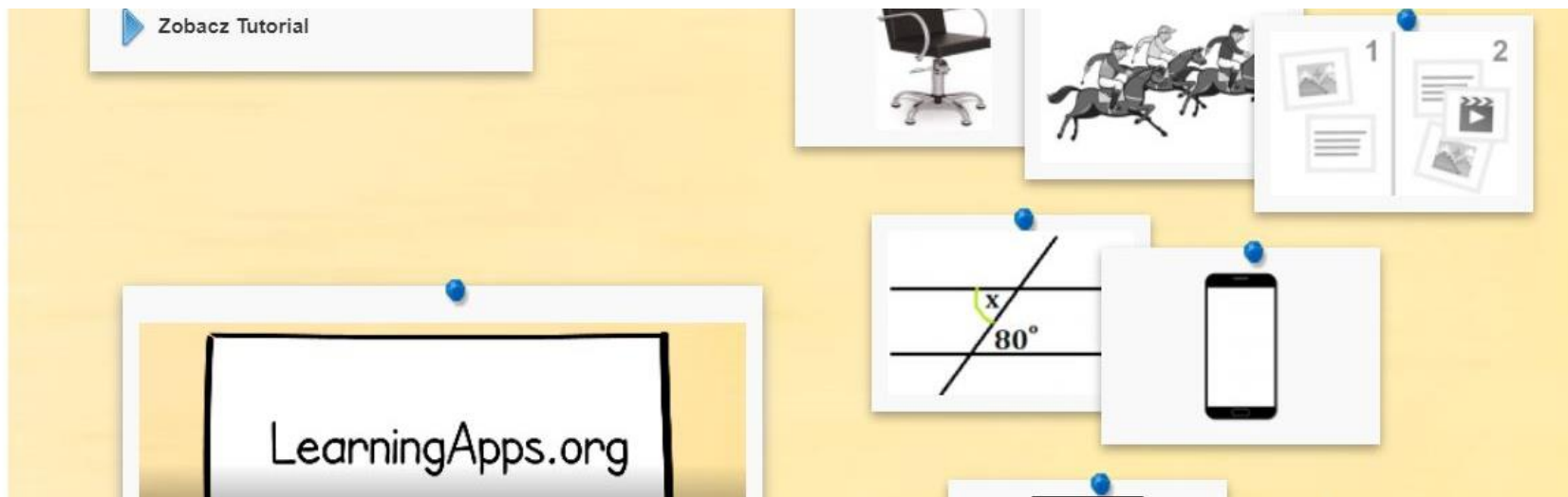


TECHNOLOGIA INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNA

A DLACZEGO TIK?

- zwiększa efektywność nauczania
- wspiera osobisty rozwój uczniów
- zwiększa zaangażowanie uczniów
- ułatwia pracę nauczycieli i wspiera współpracę pomiędzy nimi
- ułatwia powtarzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności





TIK NA LEKCJI

Plan: Upgrade


Member of: [Create a team](#)

Kahoots created: 3

Plays of your Kahoots: 8

Total players: 31

My interests: [Add interests](#)



Limited time offer:
Upgrade to Premium with a colleague and save 25%

[Go Premium](#)

Thumbnail	Title	Plays
	kompetencje kluczowe Szkola_10	2 plays
	Ocenianie kształtujące Szkola_10	3 plays
	Roztwory Szkola_10	3 plays

[See all \(3\)](#)

Top picks

	What's new at Kahoot! this fall! KahootStudio	95k plays
	(Earth-Space Science) Earth's Place in the Solar System	

kompetencje kluczowe

Kompetencje kluczowe

Ocenianie kształtujące

[See all \(8\)](#)

Find out what's new in Kahoot!

[Learn more](#)

Discover more tips and tricks

- Add images to your kahoots
- Duplicate and edit a kahoot

ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ A TIK

- komunikowanie celu i wymagań – *edytor tekstu, FreeMind*



ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ A TIK

- komunikowanie celu i wymagań – *edytor tekstu, FreeMind*
- dawanie informacji zwrotnej – *edytor tekstu, Skype, LearningApps, GeoGebra*



ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ A TIK

- komunikowanie celu i wymagań – *edytor tekstu, FreeMind*
- dawanie informacji zwrotnej – *edytor tekstu, Skype, LearningApps, GeoGebra*
- motywowanie do wysiłku – *Microsoft Excel*



ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ A TIK

- komunikowanie celu i wymagań – *edytor tekstu, FreeMind*
- dawanie informacji zwrotnej – *edytor tekstu, Skype, LearningApps, GeoGebra*
- motywowanie do wysiłku – *Microsoft Excel*
- podsumowanie materiału i sporządzanie notatek – *edytor tekstu, FreeMind, Skype*



A photograph of a smartphone and a laptop keyboard. The smartphone is positioned diagonally, showing its home screen with various app icons like Google Calendar, Photos, App Store, Facebook, Notes, Uber, Clock, and Reminders. A white rounded rectangle is overlaid on the phone's screen, containing the text 'A CO ZROBIĆ, GDY NIE MAMY SPRZĘTU?'. The laptop keyboard is partially visible on the right side of the frame, showing keys for 'caps lock', 'shift', and 'fn'.

A CO
ZROBIĆ,
GDY NIE MAMY
SPRZĘTU?



LEKCJE ODWRÓCONE





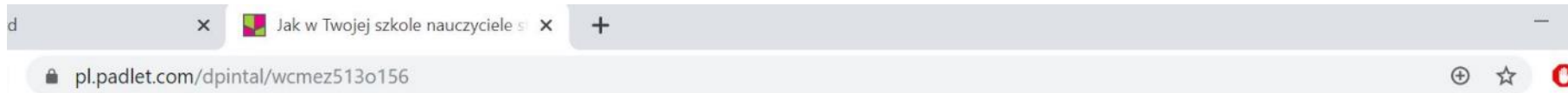
KSZTAŁCENIE WYPRZEDZAJĄCE



JAK W TWOJEJ
SZKOLE
NAUCZYCIELE
STOSUJĄ TIK?

Przepisz link i dodaj swoją odpowiedź
w dwóch, trzech zdaniach:

<https://padlet.com/dpintal/wcmez513o156>



Dorota Pintal • mniej niż minutę

w Twojej szkole nauczyciele stosują TIK?

zone z ♥

Dzień dobry. Zapraszam do dzielenia się przykładami stosowania TIK. Dorota Pintal

Dorota Pintal

Zacznę od mojego pierwszego przykładu.

W mojej szkole nauczyciele dysponują 35 mobilnymi tabletami, które mogą zabierać na lekcje. Takie rozwiązanie pomaga im w stosowaniu TIK na lekcji.

CZĘŚĆ 3

LEKCJA: ENTER I WSPARCIE
DLA DYREKTORÓW

CELE PROJEKTU

- PODNIESIENIE KOMPETENCJI CYFROWYCH NAUCZYCIELI W ZAKRESIE **KORZYSTANIA Z DOSTĘPNYCH E-ZASOBÓW, ICH MODYFIKACJI ORAZ TWORZENIA WŁASNYCH**



CELE PROJEKTU

- PODNIESIENIE KOMPETENCJI CYFROWYCH NAUCZYCIELI W ZAKRESIE **KORZYSTANIA Z DOSTĘPNYCH E-ZASOBÓW, ICH MODYFIKACJI ORAZ TWORZENIA WŁASNYCH**
- PODNIESIENIE KOMPETENCJI METODYCZNYCH NAUCZYCIELI W ZAKRESIE KORZYSTANIA **Z AKTYWNYCH METOD NAUCZANIA, W SZCZEGÓLNOŚCI Z METOD WYKORZYSTUJĄCYCH TIK**



LEKCJA ODWRÓCONA

(3) Atomy, związki i jony | Chemia

pl.khanacademy.org/science/chemistry/atomic-structure-and-properties/introduction-to-the-atom/v/elements-and-atoms?modal=1

Przypisz do 3b Wszyscy uczniowie w terminie do paź 29., 11:59 PM

Zapisz Poleć swoim uczniom



Cząsteczki i atomy

[Przejdź na stronę lekcji](#)

PIERWIASTEK
↑
ATOM ← proton p^+
 ← neutron n^0

12
 6 C
L. p^+
L. atomowa
Z

UKŁAD OKRESOWY PIERWIASTKÓW CHEMICZNYCH

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	H	He																
2	Li	Be	METALE POLMETALE NIEMETALE GAZY SZLACHTNE										B	C	N	O	F	Ne
3	Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
6	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
7	Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Uub	Uut	Uuq	Uup	Uuh	Uus	Uus



$12 - 6 = 6$
L. masowa
L. $p^+ + n^0$



12:26 / 15:57



Następny film

MODEL LEKCJI ODWRÓCONEJ – PRZYKŁAD:

- KROK 1 - **W DOMU - FILM** NA PLATFORMIE KHAN ACADEMY
- KROK 2 - **W SZKOLE - ZADANIA DOTYCZĄCE ZAGADNIEŃ POZNANYCH W DOMU**
- KROK 3 - **ZBIERANIE NAJWAŻNIEJSZYCH INFORMACJI W FORMIE TEORII**
- KROK 4 - **UTRWALENIE Z WYKORZYSTANIEM TIK** NP. SMARTFONÓW UCZNIÓW





DLA NAUCZYCIELI

- 32 godziny szkolenia stacjonarnego
- 8 godzin online
- webinaria, tutoriale
- wsparcie trenera/trenerki przy tworzeniu scenariuszy zajęć





PO CO NAUCZYCIELOM TE SZKOLENIA?

Lekcja:Enter





WSPARCIE DLA DYREKTORÓW

Lekcja:Enter





Zachęcamy Cię do tworzenia planu „Aktywna lekcja z TIK” – plan włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.



CO ZNAJDZIE SIĘ W PLANIE?

- działania w zakresie zaspakajania zdiagnozowanych potrzeb
- stworzenie norm dotyczących używania przez uczniów smartfonów
- organizacja procesów edukacyjnych z TIK
- nowatorskie działania nauczycieli związane z wykorzystaniem TIK





PRZEWODNIK





PRZEWODNIK

NARZĘDZIOWNIK





PRZEWODNIK

NARZĘDZIOWNIK

WEBINARIA





O ROLI DYREKTORA/DYREKTORKI



ROLA DYREKTORA/DYREKTORKI

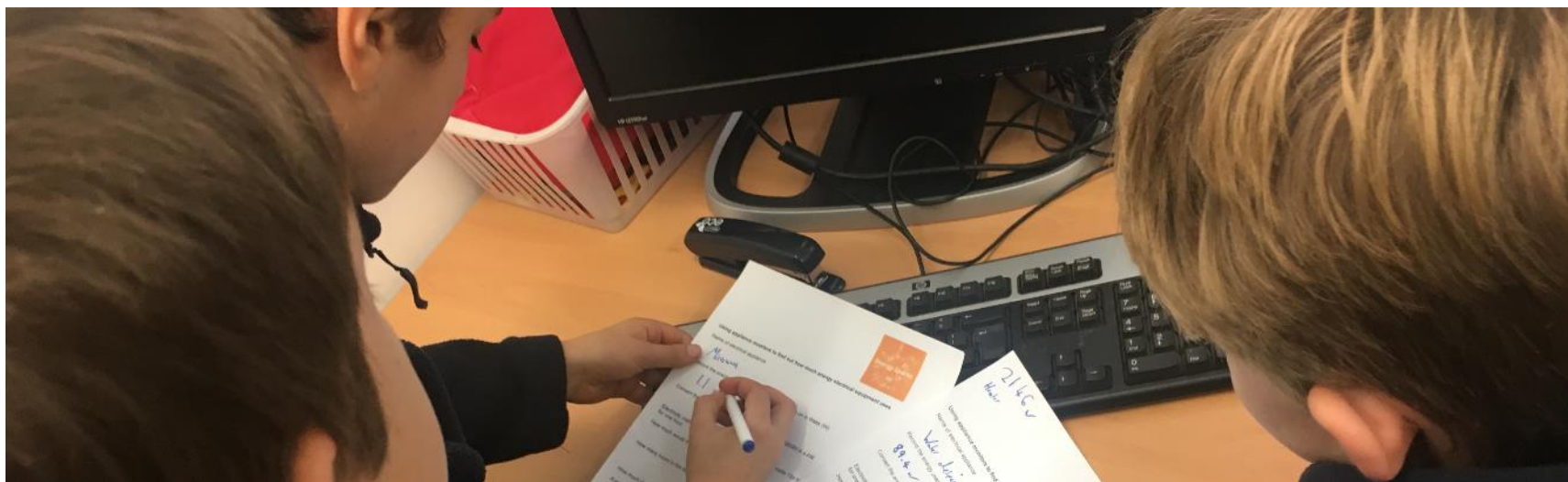
- skierowanie zespołu nauczycieli na szkolenie
- motywowanie nauczycieli do ukończenia szkolenia
- wspieranie nauczycieli w opracowaniu scenariuszy zajęć
- obserwacja zajęć według tych scenariuszy
- opracowanie planu wdrażania TIK i włączenie nauczycieli w ten proces





I NA KONIEC





POWODZENIA



Lekcja:Enter

Dorota Pintal

konsultantka ds. zarządzania szkołą
w projekcie Lekcja:Enter

Pytania:

Forum dla dyrektorów na platformie projektu



Lekcja:Enter 

DZIĘKUJEMY!

WWW.LEKCJAENTER.PL



FRSI FUNDACJA
ROZWOJU
SPOŁECZYSTWA
INFORMACYJNEGO

INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

