

JAK KROK PO KROKU WDRAŻAĆ TECHNOLOGIE W SZKOŁACH?

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRZYGOTOWANIEM I WDRAŻANIEM PLANU
„AKTYWNA LEKCJA Z TIK” W SZKOLE

PREZENTUJE: DOROTA PINTAL



O EKSPERTCE

Dorota Pintal

Konsultantka merytoryczna ds. przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (klasy 4-8 szkoły podstawowej) oraz ds. zarządzania szkołą w projekcie „Lekcja:Enter” i autorka materiałów edukacyjnych składających się na moduł online dla dyrektorów w ww. projekcie, m.in. autorka publikacji „Aktywna szkoła z TIK. Przewodnik i narzędziownik dla dyrektorów szkół”.

Dyrektorka Szkoły Podstawowej Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi w Zamościu. Trenerka, doradca w zakresie planowania i wdrażania procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych. Mentorka w kursach e-learningowych, autorka programów szkoleń i materiałów szkoleniowych dla nauczycieli.



1

WPROWADZENIE DO TEMATU. PO CO NAM TECHNOLOGIE W SZKOŁACH?

2

JAK WDROŻYĆ TECHNOLOGIE W SZKOLE?

3

KOLEJNE KROKI WDRAŻANIA TECHNOLOGII WEDŁUG PLANU „AKTYWNA LEKCJA Z TIK”

4

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRZYGOTOWANIEM I WDROŻENIEM PLANU „AKTYWNA LEKCJA Z TIK”

CZĘŚĆ 1

WPROWADZENIE DO TEMATU.

PO CO NAM TECHNOLOGIE

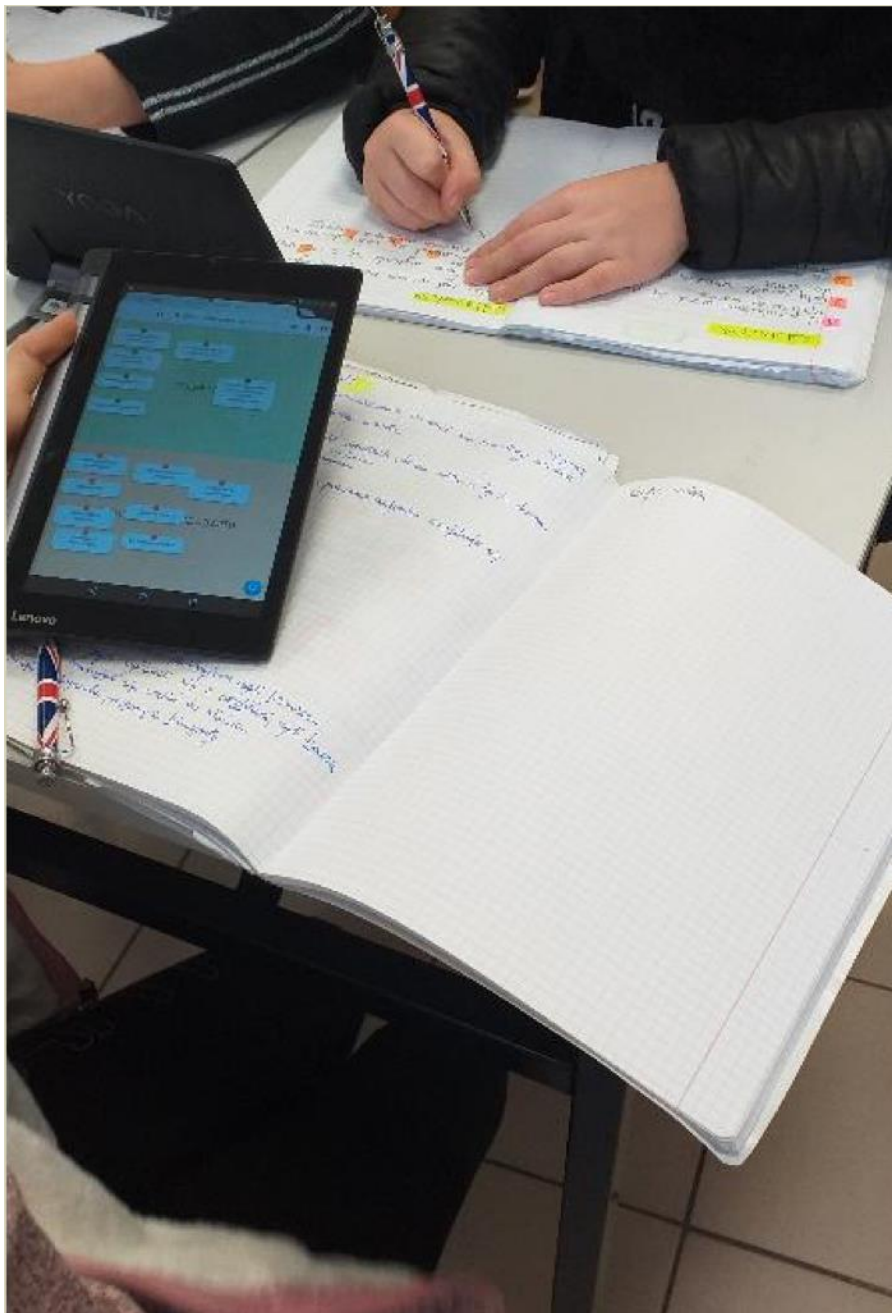
W SZKOŁACH?



WYZWANIA STOJĄCE PRZED SZKOŁĄ

- Kreatywność
- Innowacyjność
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej
- Motywacja do nauki
- Stosowanie TIK przy rozwiązywaniu problemów

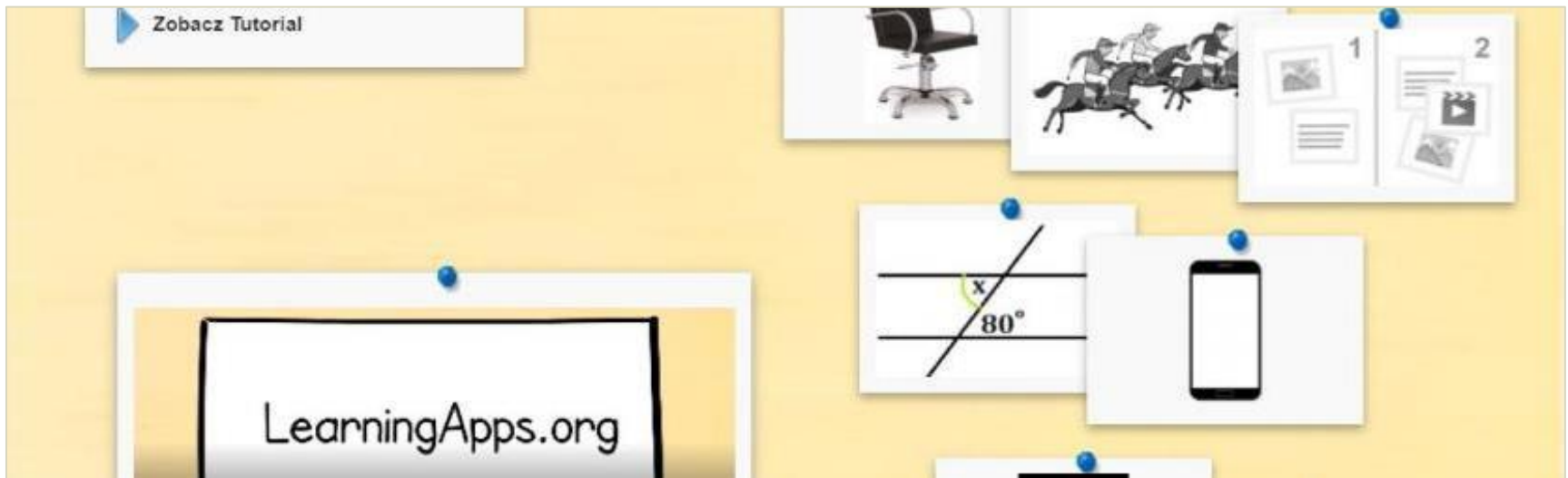




DLACZEGO TIK?

- Zwiększa **efektywność nauczania**
- Wspiera **rozwój osobisty uczniów**
- Zwiększa **zaangażowanie uczniów**
- Ułatwia **pracę nauczycieli** i wspiera **współpracę** pomiędzy nimi
- Ułatwia **powtarzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności**





TIK NA LEKCJI

Member of: [Create a team](#)

Kahoots created: 3

Plays of your Kahoots: 8

Total players: 31

My interests: [Add interests](#)

Limited time offer:
Upgrade to Premium with a colleague and save 25%

[Go Premium](#)

10 Q Szkola_10 2 plays

Ocenianie kształtujące

10 Q Szkola_10 3 plays

Roztwory

5 Q Szkola_10 3 plays

[See all \(3\)](#)

Top picks

What's new at Kahoot! this fall?

15 Q KahootStudio 95k plays

(Earth-Space Science) Earth's Place in the Solar System

Kompetencje kluczowe

Ocenianie kształtujące

[See all \(11\)](#)

Find out what's new in Kahoot!

[Learn more](#)

Discover more tips and tricks:

- [Add images to your kahoots](#)
- [Duplicate and edit a kahoot](#)

JAK POWIĄZAĆ TIK ZE ŚRODOWISKIEM UCZENIA SIĘ UCZNIÓW?

Komunikowanie celów i wymagań

- OneDrive, Dysk Googla, Padlet, Wakelet, Zadania w MS Teams, MS Forms, Formularze Googla, Mentimeter, Free Mind

Dawanie informacji zwrotnej

- MS Teams, Classroom, One Note, Forms, Formularze Googla, interaktywne aplikacje edukacyjne (GeoGebra, LearningApps)

Motywowanie do wysiłku

- narzędzia zbierania, analizy i wizualizacji danych (Microsoft Excel), Padlet, Wakelet, Genially

Podsumowanie materiału i sporządzanie notatek

- edytory tekstu, oprogramowanie do przeprowadzania burzy mózgów i porządkowania pomysłów, oprogramowanie do komunikacji i współpracy, Padlet, Wakelet

Podstawa programowa

TIK

Kierunki polityki oświatowej



PODSTAWA PROGRAMOWA

The screenshot shows a web browser window with the URL `podstawaprogramowa.pl`. The page features a blue header with the logo of an open book and the text "Podstawa PROGRAMOWA.PL". To the right of the logo are two dropdown menus: "Etap edukacyjny..." and "Przedmiot...".

The main content area has a white background with the heading "Nowa podstawa programowa" and a paragraph: "Przeglądaj wygodnie aktualną podstawę programową. Wybierz etap edukacyjny, a następnie przedmiot. Podstawy programowe są aktualizowane według rozporządzeń MEN, zawierają zmiany wprowadzone w wyniku reformy z 2017 roku."

Below this is a white box with the heading "WYBIERZ ETAP EDUKACJI:". Underneath, there is a grid of eight white cards, each representing an educational stage with an icon and text:

- Przedszkole**: Icon of a schoolhouse and a tree.
- Szkoła podstawowa I-III**: Icon of a stack of books with an apple on top.
- Szkoła podstawowa IV-VIII**: Icon of a school building.
- Szkoła podstawowa (uczniowie niepełnosprawni)**: Icon of a wheelchair.
- Branżowa szkoła I stopnia**: Icon of a gear.
- Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy**: Icon of a person sitting at a desk.
- Szkoła policealna**: Icon of a school building.
- Liceum/technikum**: Icon of a graduation cap.



TIK W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

W podstawie programowej kształcenia ogólnego - w sposobach i warunkach jej realizacji – została wskazana **konieczność włączania TIK do procesu dydaktycznego.**



PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

(7) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

(8) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.



CZĘŚĆ 2
JAK WDRÓŻYĆ TECHNOLOGIE
W SZKOLE?



PLANOWANIE TO PODSTAWA SKUTECZNEGO DZIAŁANIA





**PLAN „AKTYWNA
LEKCJA Z TIK”**

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ZADAŃ

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru
pedagogicznego

Formy nadzoru:

- wspomaganie

Dyrektor/dyrektorka szkoły w ramach
sprawowanego nadzoru pedagogicznego
wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań



NA CZYM POLEGA WSPOMAGANIE?

Wspomaganie prowadzone przez dyrektora/dyrektorke odbywa się poprzez:

- a. diagnozę pracy szkoły
- b. planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego
- c. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad





PLAN „AKTYWNA LEKCJA Z TIK” A PROCES WSPOMAGANIA

- Diagnoza potrzeb i zasobów
- Planowanie działań
- Wdrażanie działań
- Podsumowanie/ ewaluacja



CO ZNAJDUJE SIĘ W PLANIE?

Jesteś zalogowana na platformie jako:

PRZEWODNIK I NARZĘDZIOWNIK

Materiały / Moduł online dla dyrektorów / Przewodnik i narzędziownik

Wpisz słowo kluczowe

Wybierz autora/autorkę

Wybierz eksperta/ekspertkę

Wyszukaj

Wyczyść



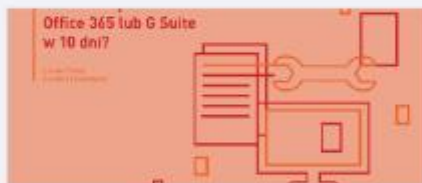
Wprowadzenie do modułu online dla dyrektorów szkół

Autor/autorka: Dorota Pintal



Aktywna szkoła z TIK. Przewodnik i narzędziownik dla dyrektorów

Autor/autorka: Dorota Pintal



Jak wdrożyć w szkole Office 365 lub G Suite w 10 dni?

Autor/autorka: Dorota Pintal, Dorota Tomaszewicz



Zdalna obserwacja lekcji prowadzonych (w tym zdalnie) przez nauczycieli

Autor/autorka: Dorota Pintal

Zakończenie sesji nastąpi

STUDIUM PRZYPADKU



JAKIE DZIAŁANIA PODEJMOWALI DYREKTORZY NA RZECZ WDROŻENIA TECHNOLOGII?

The image shows a screenshot of a Padlet board. The board's title is "Jakie działania podejmowali dyrektorzy na rzecz wdrożenia technologii?" and it is dated "Webinarium 15.03.2023". The board background is a textured, light brown paper with faint grid lines and a red starburst mark. A social sharing overlay is visible in the bottom right corner, featuring a grid of colorful circles and icons for various social media platforms. The overlay includes a pink "Opublikuj" button and the text "Zapraszam" and "Tu można wpisać swój post". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the search bar and various application icons.

Padlet

Dotychczas nie ma wpisów na tej tablicy

Jakie działania podejmowali dyrektorzy na rzecz wdrożenia technologii?

Webinarium 15.03.2023

Zapraszam

Tu można wpisać swój post

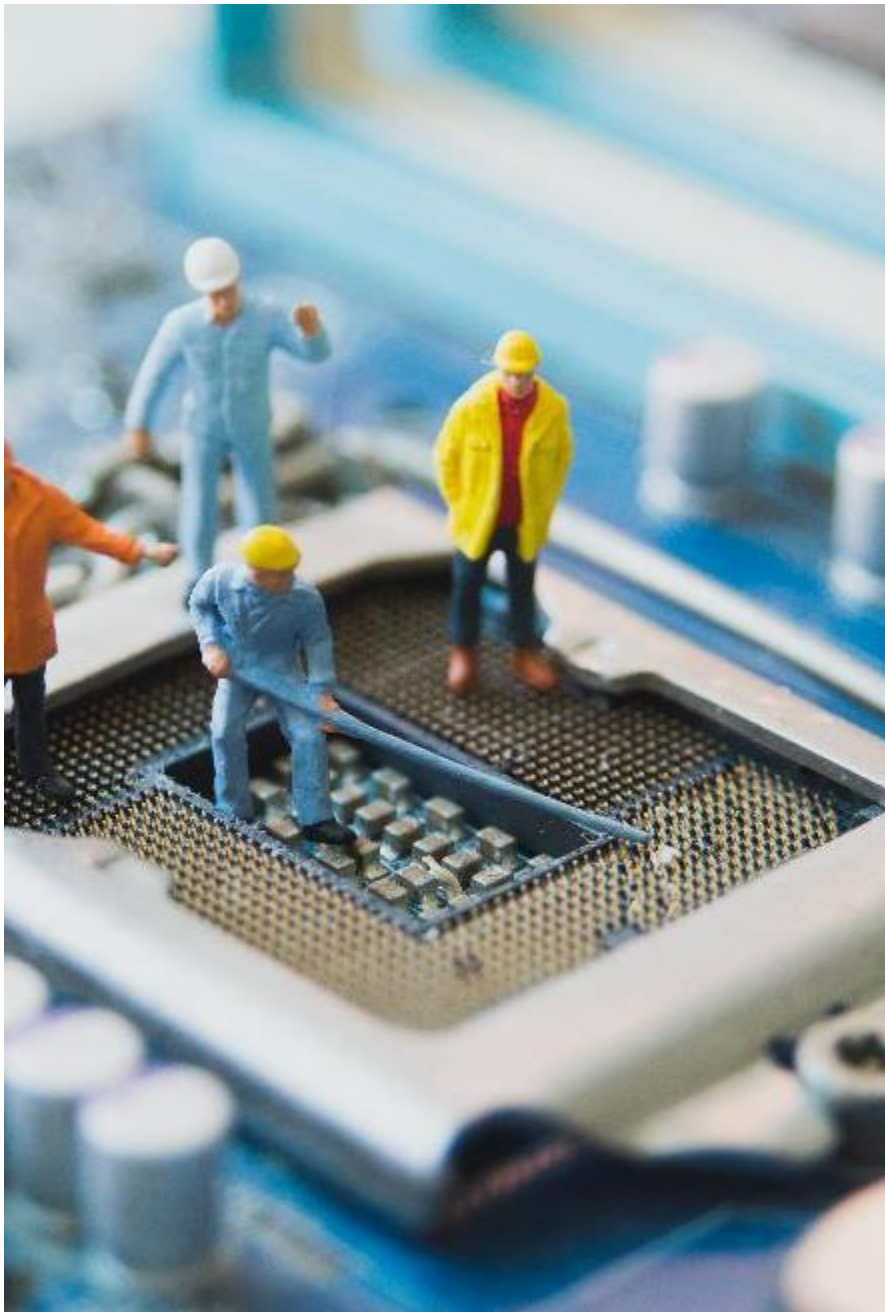
Opublikuj

Wyszukaj

11:10 11.03.2023

CZĘŚĆ 3

KOLEJNE KROKI WDRAŻANIA
TECHNOLOGII WEDŁUG PLANU
„AKTYWNA LEKCJA Z TIK”



DIAGNOZOWANIE POTRZEB I ZASOBÓW

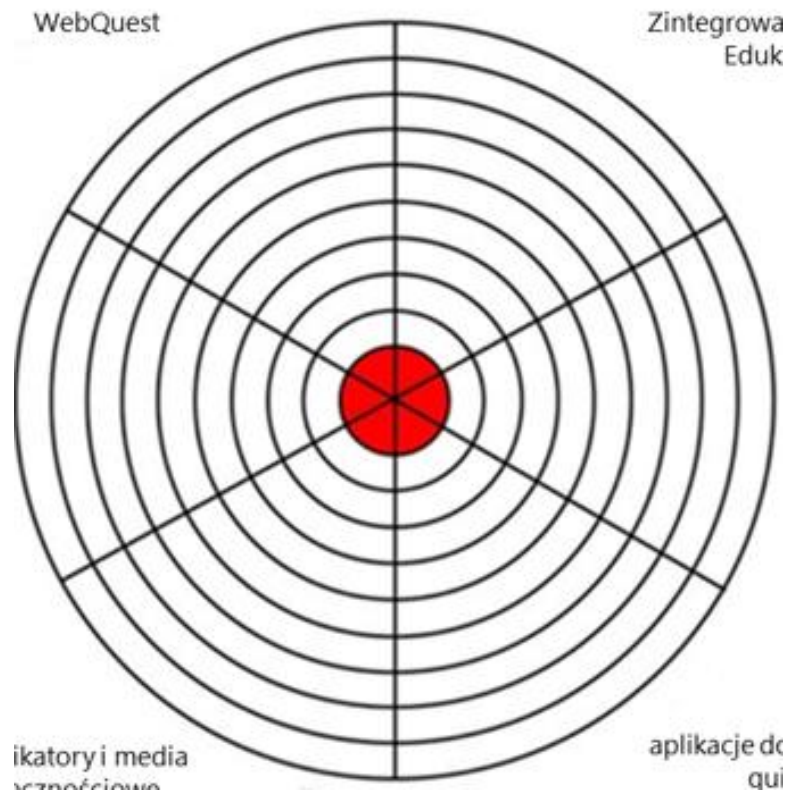


SPOSOBY DIAGNOZOWANIA

- spis posiadanego sprzętu
- ocena dostępu do sprzętu, np. do tablic interaktywnych,
- analiza dokumentów, np. protokoły z inwentaryzacji, wewnętrzne procedury,
- analiza zapisów Statutu Szkoły pod kątem wykorzystywania telefonów komórkowych przez uczniów,
- wywiad z nauczycielami, który można wykorzystać do diagnozy organizacji procesu edukacyjnego,



SPOSOBY DIAGNOZOWANIA



- metaplan lub
- 3 x dlaczego
- tarcza strzelnicza
- balon





OKREŚLENIE CELU ZMIANY



FORMUŁOWANIE CELU - SMART

S

- specyficzny, skonkretyzowany
- Co konkretnie chcemy osiągnąć?

M

- mierzalny
- Po czym poznamy, że cel został osiągnięty?

A

- ambitny,
- osiągalny biorąc pod uwagę zasoby, jakimi dysponujemy?

R

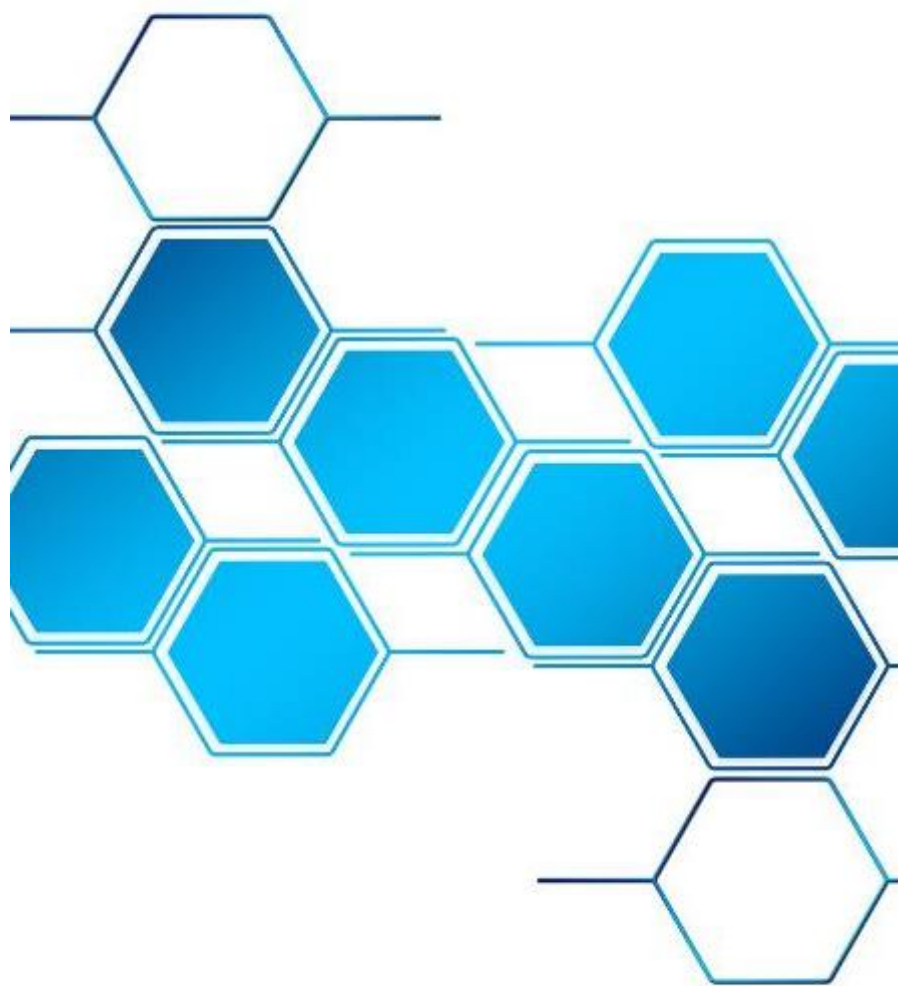
- realny, istotny
- Dlaczego chcemy go osiągnąć?

T

- terminowy, określony w czasie
- Do kiedy chcemy go osiągnąć?

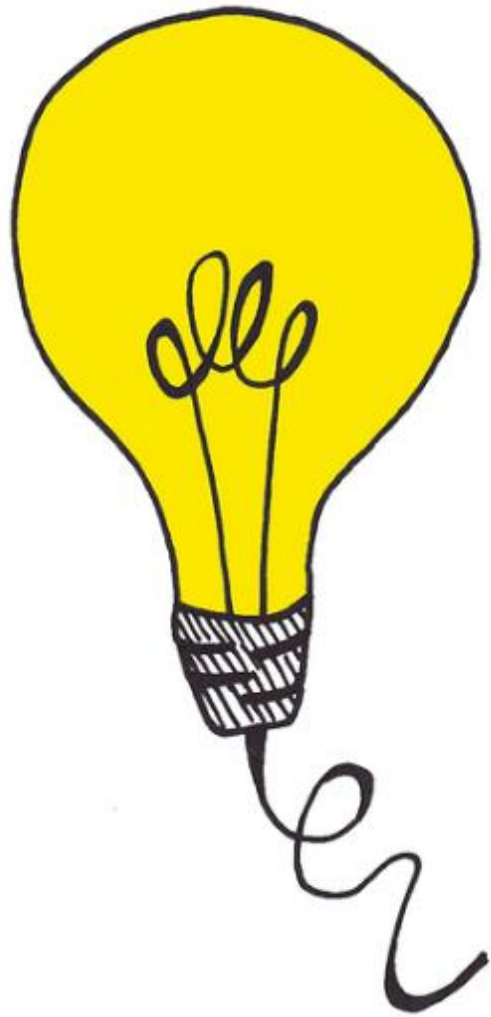
CEL SMART - PRZYKŁAD

Do końca 2024 roku wszyscy nauczyciele będą stosować na lekcji TIK, średnio co najmniej 5 razy w tygodniu.



GENEROWANIE ROZWIĄZAŃ





SPOSOBY NA GENEROWANIE DZIAŁAŃ

- Analiza pola sił
- Analiza SWOT
- 5Q
- Burza mózgów
- Metoda 6-3-5





PLANOWANIE DZIAŁAŃ



GWIAZDA PYTAŃ

Po co? – odnosi się do celu, który zamierzamy osiągnąć.

Co? – zadania, które planujemy podjąć.

Jak? – metody, techniki i sposoby, jakimi będziemy wdrażać działania.

Kto? – osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania, zarówno główni realizatorzy, jak i osoby wspierające.

Kiedy? – termin, odcinek czasu, w którym zadanie ma być realizowane.

Gdzie? – miejsce realizacji zadania, jednak jeśli jedyną odpowiedzią będzie „w szkole”, z tego pytania należy zrezygnować.



PRZYKŁAD FORMULARZA PLANOWANIA

| Cel/Cele: | | | | |
|-----------|---------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------|
| Zadanie | Sposób realizacji zadania | Termin | Osoba odpowiedzialna | Zasoby (ludzie, miejsca, sprzęt, ...) |
| Co? | Jak? | Kiedy | Kto? | |





SPOSOBY WDROŻENIA DZIAŁAŃ



PLANOWANIE LEKCJI Z WŁĄCZANIEM TIK DO AKTYWIZUJĄCYCH METOD PRACY (1)

Po pierwsze – wybierz treści z podstawy programowej, sformułuj temat.

Po drugie – określ cel dla siebie, czyli odpowiedz sobie na pytanie *Co chcesz osiągnąć ze swoimi uczniami?*

Po trzecie – sformułuj cel w sposób dla uczniów zrozumiały

i zastanów się co uczniowie mają umieć po Twojej lekcji czyli określ kryteria sukcesu.



PLANOWANIE LEKCJI Z WŁĄCZANIEM TIK DO AKTYWIZUJĄCYCH METOD PRACY (2)

Po czwarte – zaplanuj przebieg lekcji, ustal aktywności uczniów, dobierz zadania na lekcję, zaplanuj przestrzeń do udzielenia informacji zwrotnej.

Po piąte – zastanów się, w których momentach lekcji możesz zastosować TIK i jakich użyć narzędzi lub aplikacji. Określ cel ich zastosowania. W miarę potrzeb zmodyfikuj zadania lub aktywności uczniów, aby lepiej dopasować narzędzia TIK.

Po szóste – przygotuj sposoby ewaluacji, w miarę możliwości wykorzystaj do tego narzędzia TIK.



DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

- warsztaty prowadzone przez ekspertów
- wyjazdy studyjne
- obserwacje koleżeńskie
- spacer edukacyjny
- lekcje pokazowe
- tworzenie bazy scenariuszy lekcji i zadań z TIK





WSPARCIE PRZEZ DYREKTORA/DYREKTORKĘ

- Udzielaj informacji zwrotnej.
- Promuj ciekawe rozwiązania.
- Doceniaj, nie oceniaj.
- Wspólnie świętuj sukcesy.
- Zadawaj pytania coachingowe.
- Pomagaj w rozwiązywaniu problemów





MONITOROWANIE DZIAŁAŃ



SPOSOBY NA MONITOROWANIE

- Obserwacje lekcji
- Rozmowy z nauczycielami
- Rozmowy z uczniami
- Spacer „dyrektorski”
- Spotkania z grupami nauczycieli
- Stosowanie różnych narzędzi do zbierania informacji



CZĘŚĆ 4

WYZWANIA ZWIĄZANE

Z PRZYGOTOWANIEM

I WDROŻENIEM PLANU

„AKTYWNA LEKCJA Z TIK”

POSTAWY LUDZI WOBEC ZMIANY



JAK ZACHOWUJĄ SIĘ LUDZIE W OBLICZU ZMIANY?

- wyparcie
- opór
- próba zmiany
- akceptacja



CO ZROBIĆ, ABY PRZEPROWADZIĆ LUDZI PRZEZ TĘ ZMIANĘ?

- INFORMOWAĆ
- SŁUCHAĆ I REAGOWAĆ NA POTRZEBY
- AKCEPTOWAĆ POMYSŁY
- WSPIERAĆ
- DZIAŁAĆ SYSTEMOWO (*NP. 8 KROKÓW ZMIANY*)



OGRANICZENIA FINANSOWE



JAK POKONYWAĆ OGRANICZENIA FINANSOWE? (1)

- systematyczna diagnoza potrzeb
- ustalanie priorytetów dotyczących zakupów
- poszukanie rezerw w bieżącym planie finansowym
- zaproszenie rodziców i uczniów do współpracy



JAK POKONYWAĆ OGRANICZENIA FINANSOWE? (2)

- zwrócenie się o wsparcie lokalnych instytucji
- śledzenie oferty grantów www.granty.pl
- sięganie po środki unijne www.funduszeuropejskie.gov.pl
- udział w programach Erasmus+
- udział w bezpłatnych projektach rozwojowych dla nauczycieli



INNE OGRANICZENIA



JAKIE STRATEGIE PODEJMOWALI DYREKTORZY, ABY POKONAĆ TRUDNOŚCI ZWIĄZANE Z WDROŻENIEM TECHNOLOGII?

Jakie strategie podejmowali dyre... x +

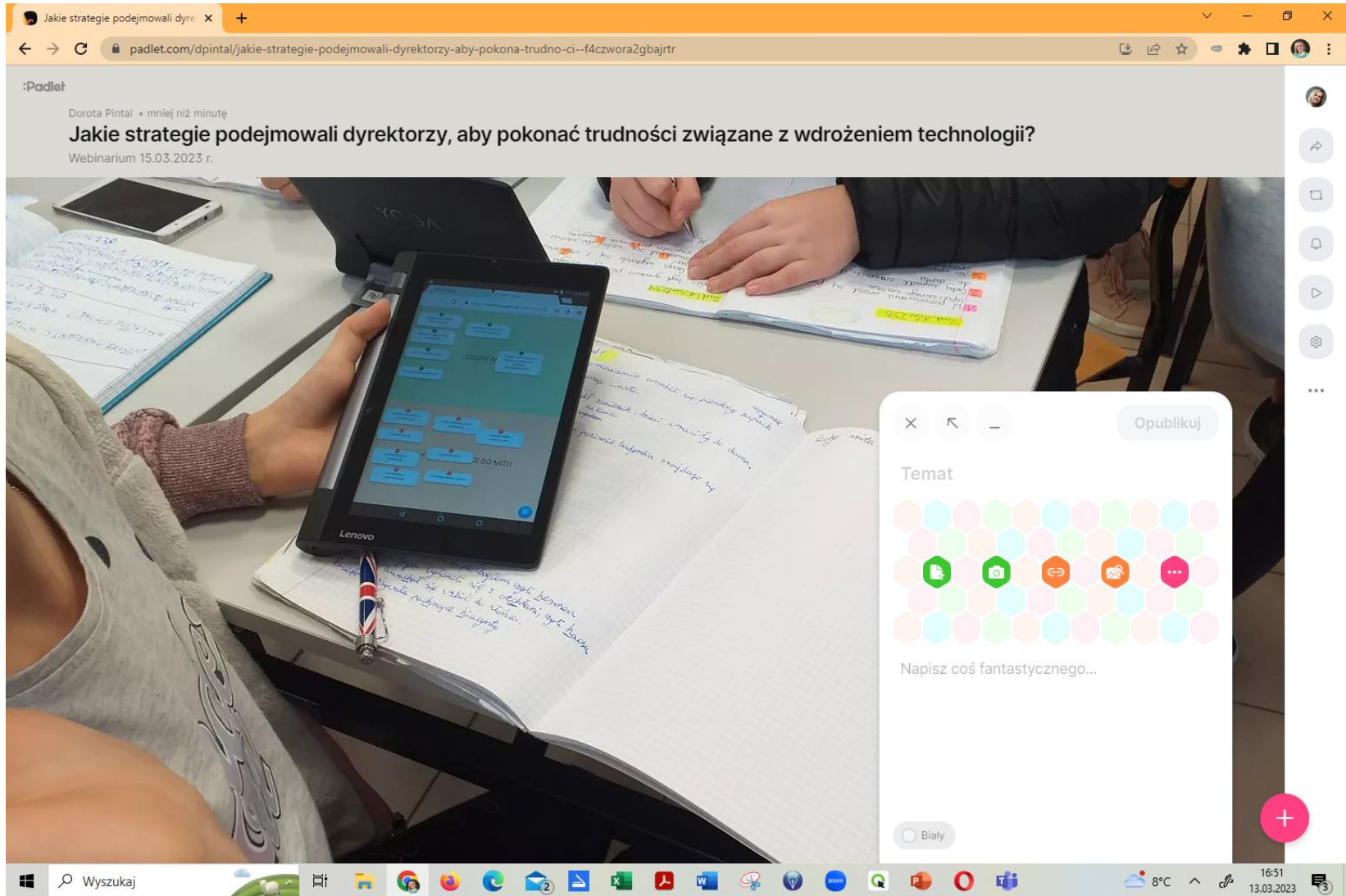
padlet.com/dpintal/jakie-strategie-podejmowali-dyrektorzy-aby-pokona-trudno-ci--f4czwora2gbajrtr

:Padlet

Dorota Pintal • mniej niż minutę

Jakie strategie podejmowali dyrektorzy, aby pokonać trudności związane z wdrożeniem technologii?

Webinarium 15.03.2023 r.



Wyszukaj

8°C

16:51
13.03.2023

PODSUMOWANIE

WŁĄCZENIE TIK DO AKTYWIZUJĄCYCH METOD PRACY

- ZMIANA TO PROCES
- PLAN „AKTYWNA LEKCJA Z TIK”
- OGRANICZENIA JAKO WYZWANIA



A photograph of a laptop on a wooden desk in a dimly lit room. The laptop screen shows a webpage with a large image of small, light-colored stones. A white rounded rectangle is overlaid on the center of the image, containing the word 'QUIZ' in a bold, black, sans-serif font. In the foreground, there is a white box with a pinkish substance inside, a blue sticky note, and a string of warm white lights. A copper-colored vase with green leaves is also visible on the left side of the desk.

QUIZ

ZAPRASZAMY DO ZADAWANIA PYTAŃ

Twoje pytanie
jest ważne!



Lekcja:Enter 

DZIĘKUJEMY!

WWW.LEKCJAENTER.PL



INSTYTUT SPRAW
PUBLICZNYCH 



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

