

10 maja 2023 r.

Lekcja:Enter

Dalej niż zdalne. Edukacja z TIK po pandemii.

Raport z badań szkół uczestniczących
w projekcie „Lekcja:Enter”

dr Paulina Sobiesiak-Penszko (ISP)





1. Pytania badawcze
2. Metodologia badania
3. Pandemia i udział w projekcie „Lekcja: Enter” jako doświadczenia przełomowe
4. TIK po powrocie szkół do edukacji stacjonarnej
5. Cele wykorzystania TIK w szkole
6. Metody aktywizujące z wykorzystaniem TIK
7. Narzędzia najczęściej wykorzystywane przez nauczycieli i nauczycielki
8. TIK w zarządzaniu szkołą
9. Systemowe rozwiązania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach
10. Uwarunkowania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach
11. Nastawienie do TIK
12. Co dalej z cyfryzacją edukacji?
13. Potrzeby szkół w zakresie cyfryzacji
14. Na czym można bazować w dalszej cyfryzacji edukacji?
15. Podsumowanie





- Czy cyfrowa rewolucja, której doświadczyła polska szkoła podczas pandemii zmieniła ją na trwałe?
- Jak wykorzystywane są TIK w codziennej pracy szkół po pandemii?
- Jak postrzegana jest rola technologii i cyfryzacja szkół?
- Jakie są wyzwania związane z procesem transformacji cyfrowej edukacji?
- Jak podtrzymać i wesprzeć transformację cyfrową szkół z jak największą korzyścią dla uczniów i uczennic oraz pracowników i kadry zarządzającej szkołami?

Metodologia badania:



każdy wywiad

zrealizowany w innej szkole;

próba reprezentatywna

ze względu na typ gminy, edycję projektu oraz województwo;

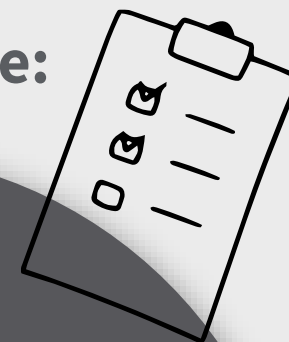
dobór próby:

losowanie przeprowadzono za pomocą doboru systematycznego z operatu (5099 jednostek) uporządkowanego edycją, typem gminy i województwem.

czas trwania wywiadu

– ok. 1 godziny.

Badania jakościowe:



40

wywiadów:

20 z dyrektorami/dyrektorkami
oraz
20 z nauczycielami
i nauczycielkami szkół
uczestniczących w projekcie
„Lekcja:Enter”;

Pandemia i udział w projekcie „Lekcja:Enter” jako doświadczenia przelomowe:



Pandemia oraz udział w projekcie „Lekcja Enter” to dwa kluczowe doświadczenia badanych szkół, które zapoczątkowały wykorzystanie technologii:

- przełamanie obaw względem TIK;
- nabycie doświadczenia,
- pogłębienie wiedzy i umiejętności,
- współpraca i wymiana doświadczeń między nauczycielami,
- powstanie e-materiałów.

Na początku to było przerażenie, ale potem (...) mam wrażenie, że całe grono pedagogiczne się przekonało. Wiele osób, które do tej pory nie potrzebowało tego wspomaganie technologią, albo była to taka klasyka – na zasadzie wykorzystania tylko projektora na zajęciach, bądź podręcznika multimedialnego – w tej chwili po zdalnej edukacji większość osób rozwinęła skrzydła, poznała dużo więcej nowych narzędzi, i oceniam to tak, że wszyscy się jakby bardziej otworzyli i nie ma już takiej bariery. Ze swojego punktu widzenia mogę powiedzieć, że jest z kim współpracować, każdy już zna dużo nowości, już się nikt tak nie boi.

(W40, nauczycielka, gm. miejska, woj. mazowieckie)



Po powrocie do nauki stacjonarnej nauczycielki i nauczyciele nadal korzystają z TIK w ograniczonym stopniu, ale dla niektórych z nich powrót do szkół był zarazem czasem, kiedy zaprzestali korzystać z technologii lub bardzo ją ograniczyli.



Dzieje się tak z wielu powodów:

- nierozwiązanych wciąż problemów z dostępnością odpowiedniej jakości Internetu oraz sprzętu w szkołach,
- postaw nauczycieli, w tym „zmęczenia” technologiami, ale również przeciwstawiania TIK nauce stacjonarnej i utożsamianiem ich z nauką zdalną,
- przeładowania podstawy programowej i braku czasu na przygotowanie się do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii,
- powrotu do rutyny i starych sprawdzonych przez lata metod pracy z uczniami.

TIK po powrocie szkół do edukacji stacjonarnej (2):



Każdy ucieka od tego (TIK), z daleka... ja i dzieci jesteśmy bardzo zadowoleni, że nie korzystamy z komputera, i że ta praca nie odbywa się dalej przez Teams. To po prostu zabiera dużo czasu, jeśli nas gdzieś wyrzuci, albo się coś niepostrzeżenie naciśnie... Nie wiem dlaczego to tak jest, że gry to się jakoś włączają, a już sprawy edukacyjne działa to byle jak... Ogólnie Internet mamy bardzo słaby w Polsce. (W32, nauczycielka, gm. miejska woj. podkarpackie)

Myślę, że dla nas ważniejszą metodą nauczania jest jednak metoda bezpośredniej pracy w klasie z uczniami aniżeli metoda wykorzystywania tych interaktywnych zasobów, bo dla nas bardzo ważne jest to, aby uczniowie pracowali jednak w zespołach.... żeby aktywizowali się też w takim sensie fizycznym.... żeby pracowali, żeby mówili w klasie - bo to jest teraz im niestychanie potrzebne po tym nauczaniu zdalnym - gdzie w trakcie pandemii po prostu uczniowie nie mieli takich możliwości. (W3, dyrektorka, gm. wiejska woj. małopolskie)





Technologie wykorzystywane są w szkołach przede wszystkim w formie podawczej.



Najczęściej służą:

- wyszukiwaniu informacji i materiałów dydaktycznych,
- prezentowaniu treści (np. poprzez pokazywanie filmów, prezentacji),
- przesyłaniu materiałów/prac domowych,
- przekazywaniu informacji i komunikowaniu się z rodzicami, uczniami, innymi nauczycielami i kadrą zarządzającą.



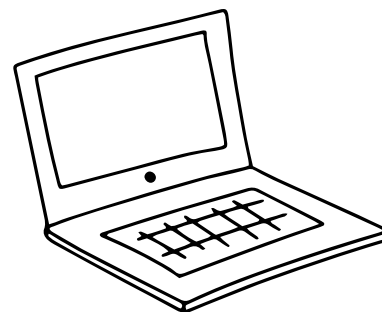
Nauczyciele wykorzystują TIK w sposób angażujący uczniów najczęściej w celu uzupełnienia, powtórzenia lub sprawdzenia wiedzy z danego materiału.

Najczęstszą formą aktywizującą uczniów z wykorzystaniem TIK są ćwiczenia interaktywne, konkursy i quizy.

Sporadycznie wykorzystuje się TIK angażując uczniów w prace zespołowe.

Wśród przyczyn takiego stanu rzeczy nauczyciele wskazywali na:

- duży poziom trudności metod takich jak np. Webquest i związane z tym obawy nauczycieli,
- pracochętność,
- trudności związane z dostępnością/ jakością sprzętu oraz brakiem wsparcia nauczycieli w zakresie jego przygotowania na zajęcia.



Metody aktywizujące z wykorzystaniem TIK (2):

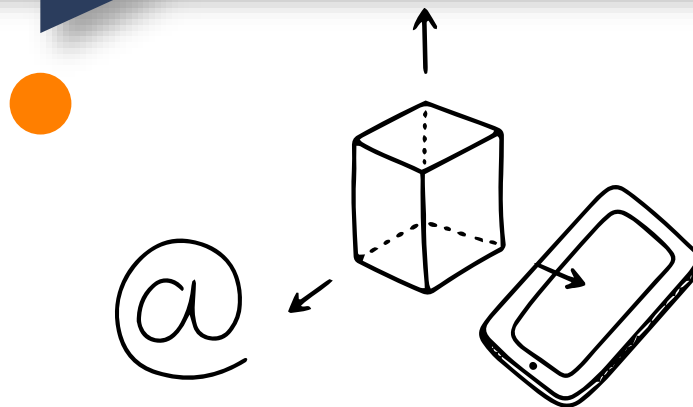


Metody aktywizujące są trudne, na przykład lekcje odwrócone wymagają od uczniów bardzo dobrego przygotowania się w domu....bo tylko wtedy ta lekcja może się udać. **(W8, dyrektorka, gm. wiejska, woj. podkarpackie)**

Wydaje mi się, że nauczyciele troszeczkę się obawiają tego typu metod, że to może okazać się jednak zbyt skomplikowane – zwłaszcza widać taką postawę u osób, które słabiej czują się w wykorzystywaniu technologii. **(W22, nauczycielka, gm. wiejska, woj. dolnośląskie)**

To się wiązało z takimi problemami technicznymi, że trochę mi się odechciało. Bo te tablety muszą być naładowane, więc musiałam to dzień wcześniej wypożyczyć, doładować w domu, żeby to było gotowe na następny dzień. (...) Jeśli to wszystko spada na nauczyciela, to już za dużo jest z tym problemu.

(W35, nauczycielka, gm. miejska, woj. podkarpackie)



Narzędzia najczęściej wykorzystywane przez nauczycieli i nauczycielki:



Google Forms



Padlet



Wordwall



Zoom



Office365



Classroom



Teams



Genially



Messenger



Zintegrowana
Platforma
Edukacyjna



Kahoot



Mentimeter



Canva



YouTube



Quizizz



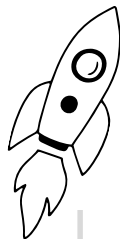
Whatsapp



LearningApps



Technologie postrzegane są jako niezbędny, naturalny i konieczny element zarządzania szkołą XXI wieku.



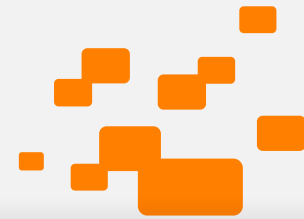
Dzisiaj dyrektor szkoły bez TIK już się nie obejdzie.. bez dostępu do przeróżnych platform (...), jak czasami nie ma prądu... to jednocześnie nie ma Internetu i wtedy jako dyrektor nie za bardzo mam co robić...

(W1, dyrektorka, gm. wiejska, woj. warmińsko-mazurskie)

Główne sposoby i cele wykorzystania TIK w zarządzaniu szkołą:

- organizowanie pracy szkoły,
- pozyskiwanie potrzebnych informacji, w tym materiałów dydaktycznych,
- komunikowanie się z pracownikami (np. posiedzenia Rady Pedagogicznej), rodzicami (głównie poprzez dziennik elektroniczny i Messengera), organem prowadzącym i nadzorem pedagogicznym,
- planowanie (np. tworzenie arkuszy organizacyjnych) i sprawozdawczość, prowadzenie dokumentacji szkolnej, w tym finansów (np. projektowanie budżetu),
- promocja szkoły.

Systemowe rozwiązania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach:



W badanych szkołach funkcjonują pojedyncze rozwiązania związane z TIK.

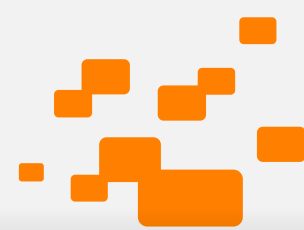
Brak całościowych rozwiązań, ale też planów i potrzeby (także wśród dyrektorów), by takie rozwiązania zostały wdrożone.

We wszystkich badanych placówkach funkcjonował jedynie dziennik elektroniczny. Inne wymieniane rozwiązania to:

- wdrożenie platform edukacyjnych (G-Suite, Microsoft Teams),
- oddelegowanie osoby odpowiedzialnej za TIK w szkole (często jest to informatyk),
- zabezpieczenia uniemożliwiające dostęp do sieci oraz sprzętu osobom nieuprawnionym (np. hasła),
- szkolenia co najmniej części zespołu nauczycielskiego z zakresu TIK,
- wzajemna wymiana wiedzy w zakresie wykorzystania technologii między nauczycielami i nauczycielkami danej szkoły (najczęściej w obrębie poszczególnych grup przedmiotowych)



Uwarunkowania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach (1):



Szkoły wciąż borykają się z bardzo podstawowymi problemami, które wpływają na możliwość stosowania TIK.

Kluczowymi z nich są:

- **dostępność do sieci internetowej wysokiej jakości:**

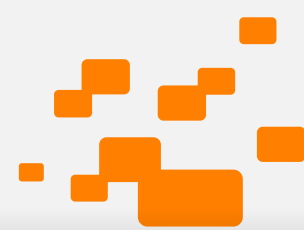
W niektórych szkołach Internet jest niskiej jakości, są problemy z zasięgiem, ale też niską przepustowością łączy, co uniemożliwia nauczycielom np. jednoczesne korzystanie z TIK na tych samych lekcjach.

Mamy jeszcze problem z Internetem... jesteśmy podłączeni pod OSE i kiedy wszystko idzie po kablu, to jest dobrze, ale jak rozprowadzamy ten Internet do klas troszeczkę bardziej oddalonych od routera, to mamy problem. (W22, nauczycielka, gm. wiejska, woj. dolnośląskie)

Internet wciąż nie działa tak, aby nie było żadnych zakłóceń. Na przykład w ostatnim tygodniu miałam zajęcia z moimi uczniami, to na 4 komputerach Internet był, ale na 3 innych laptopach już go nie było... no i takie sytuacje na pewno nam utrudniają pracę z TIK... bo ja sobie coś zaplanowałam i później musiałam zmieniać przebieg lekcji... Jednym razem wszystko działa... wszystko jest w porządku i nagle trafia się tego typu przykra niespodzianka... i to nas zaskakuje. (W29, nauczycielka, gm. miejska, woj. śląskie)



Uwarunkowania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach (2):



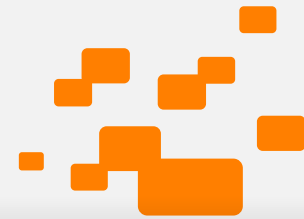
- **doposażenie sprzętowe dostosowane do potrzeb szkół:**

W części szkół sprzęt jest niewystarczający albo przestarzały, co rodzi różne problemy techniczne związane z jego użytkowaniem, jest czasochłonne i zniechęca nauczycieli do korzystania z niego w codziennej pracy.

Brakuje w tym wszystkim spójności. Bo to jest najgorsze – w Polsce od lat jest tak, że kupujemy sprzęt, on się starzeje i potem zamiast go w poprawiać, to czekamy na nową pracownię, która jest znowu zupełnie inna. Albo dostajemy 5 tablic takich, 5 tablic innych, 6 jeszcze innych a siódmą jeszcze inną. I to jest najgorszy problem. (W36, nauczyciel, gm. miejska, woj. dolnośląskie)

Szkola nie ma środków, samorząd, który nie ma środków dla szkoły sprawia, że szkoła jest pozostawiona sama sobie... Jeszcze u nas i tak nie jest najgorzej... ale proszę mi wierzyć, że są szkoły, gdzie jest jeden komputer na 10 sal.. I szkoła nie ma pieniędzy, żeby tych komputerów więcej dokupić albo zbierają jakieś stare gruchoty.. z tymi olbrzymimi budami - monitorami i komputerami z wejściami na dyskietki. I to jest straszne, że w trzeciej dekadzie XXI wieku mamy tak wyposażone szkoły. Generalnie polskie szkoły nie są doposażone, jeśli chodzi o sprzęt informatyczny... i jak w takiej sytuacji chcemy wprowadzać cyfryzację...? (W27, nauczycielka, gm. miejska, woj. śląskie)

Uwarunkowania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach (3):



- **dostęp do odpowiedniego oprogramowania:**
 - Część nauczycieli wskazuje na problem z dostępem szczególnie do odpłatnego oprogramowania. Szkołom brakuje funduszy na jego zakup.
- **nastawienie nauczycieli i nauczycielek do korzystania z technologii w nauczaniu i uczeniu się:**

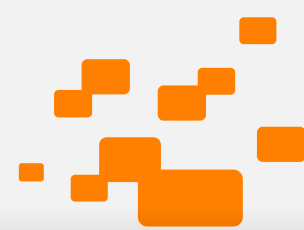
Część z nauczycieli i nauczycielek po pandemii, gdy zniknęła konieczność nauki zdalnej, powróciła do poprzednich metod pracy, a TIK wykorzystuje sporadycznie.

Dla nauczycieli problemem jest na pewno jakiś opór, strach... zresztą ja się nie dziwię... po prostu niektórym nauczycielom to wydaje się trudne. I boją się, że lekcja im całkowicie padnie. Więc wola trzymać się tych swoich bezpiecznych, sprawdzonych metod.

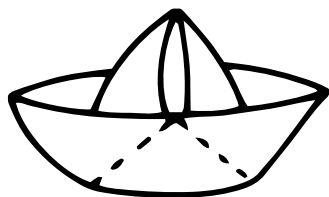
*(W35, nauczycielka,
gm. miejska, woj. podkarpackie)*



Uwarunkowania związane z wykorzystaniem technologii w szkołach (4):



- **nieprzygotowanie uczniów i uczennic do korzystania z TIK**, w tym brak umiejętności i wiedzy, jak reagować na zagrożenia związane z bezpieczeństwem w sieci, jak krytycznie analizować źródła, wyszukiwać i selekcjonować informacje
- **brak sprzętu u niektórych dzieci**, który mógłby posłużyć im do nauki w domu

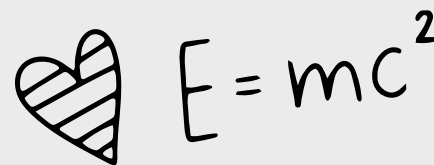


Obserwuję, że znaczna część naszych uczniów nie za bardzo się garnie do wykorzystywania TIK do nauki... na przykład w domu. Oni najchętniej by zajrzeli do jakiegoś zadania, przejrzeni i na tym koniec. I zaraz się szybko przenoszą do mediów społecznościowych. Generalnie z moich obserwacji wynika, że znaczna część uczniów nie potrafi przesiewać informacji, nie potrafi rozróżnić tego, co jest informacją prawdziwą, a co jest informacją nieprawdziwą. A te informacje płynące z sieci bardzo negatywnie wpływają na rozwój dzieci.... na ich osobowości. (W7, dyrektorka, gm. wiejska, woj. podlaskie)

Nastawienie do TIK (1):



- umożliwiają wyrównywanie szans: np. dzieciom ze środowisk wiejskich TIK daje możliwości dostępu do wiedzy, której na co dzień by nie miały,
- umożliwiają indywidualizację wsparcia uczniów i uczennic, w tym jego dostosowanie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewniają wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów dydaktycznych,
- dają dostęp do różnorodnych materiałów, zasobów w każdym czasie,
- stanowią ułatwienie w prowadzeniu zajęć,
- zwiększają szansę na zainteresowanie uczniów danym tematem,
- umożliwiają szybsze przyswajanie informacji przez uczniów.





Zalety TIK c.d:



- dają możliwość dotarcia do uczniów, którzy z jakichś powodów (np. choroba) są poza szkołą,
- ułatwiają i usprawniają przepływ komunikacji z uczniami, rodzicami, innymi szkołami, kadrą pedagogiczną,
- umożliwiają szybką informację zwrotną,
- mogą służyć przełamaniu indywidualizmu i docenieniu aspektu pracy zespołowej w szkole,
- są szansą na zaktywizowanie uczniów,
- umożliwiają dotarcie „do nowego sposobu percepcji i odbierania przez uczniów rzeczywistości”.

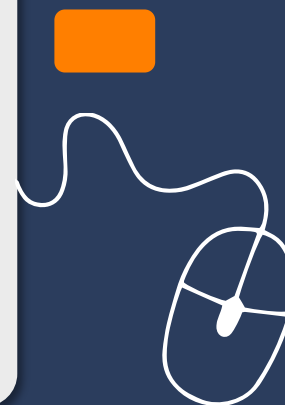




Problemy związane z wykorzystaniem TIK w ocenie pracowników i pracowników szkół:

- ryzyko przebodźcowania, uzależnienia,
- negatywny wpływ na relacje społeczne, nawiązywanie kontaktów i umiejętności funkcjonowania w świecie realnym:
- pogłębienie izolacji wśród dzieci i zamknięcia w świecie wirtualnym,
- zagrożenie cyberprzemocą,
- brak ruchu (zagrożenie otyłością, wady postawy),
- pogorszenie motoryki małej.

TIK spycha w cień kontakty społeczne (W23 nauczycielka, gmina miejska, woj. lubuskie)



Co dalej z cyfryzacją edukacji?(1):



Cyfryzacja polskiej edukacji postrzegana jest przez pryzmat przede wszystkim dalszego wyposażania szkół w niezbędny sprzęt. Brakuje głębszej refleksji nad celami, znaczeniem takiego procesu i pomysłów na jego przeprowadzenie.

Utożsamianie cyfryzacji głównie z aspektem technicznym tego procesu sprawia, że część z badanych nie uznawała się za właściwych odbiorców pytań o cyfryzację. Niektórzy wprost podkreślali, że nie są informatykami i trudno im się wypowiadać na temat procesu cyfryzacji szkół.



Co dalej z cyfryzacją edukacji?(2):



Jednocześnie silne są obawy pracowników i kadry zarządzającej szkołami o wpływ transformacji cyfrowej na życie społeczne i rozwój dzieci, ale też rolę nauczyciela:

Jeśli to dalej będzie szło w takim szybkim tempie, jeżeli nie wychwycimy my jako nauczyciele i osoby dorosłe, tej cienkiej granicy pomiędzy bezpośrednim kontaktem z drugą osobą, a tylko i wyłącznie oprzemy się o te technologie, żebyśmy nie zatracili tego człowieczeństwa. Żebyśmy nie stali się takim zautomatyzowanym społeczeństwem, które tylko ma komputer, telefon, i możemy porozmawiać, ale nie teraz, połączmy się przez telefon. Teraz nie mogę, teraz muszę iść, bo mam już jakieś spotkanie online - żebyśmy nie zatracili tego co jest dla nas najważniejsze – tego kontaktu bezpośredniego z drugim człowiekiem.
(W14, dyrektorka, gm. miejska, woj. śląskie)

Co dalej z cyfryzacją edukacji?(3):



(...) mam co do tej transformacji trochę obaw – bo tu moim zdaniem trochę może zatracić się ta granica dobrego wychowania dziecka. Moim zdaniem należy tu znaleźć złoty środek - czyli TIK to powinien być tylko element, pewien fragment który będzie uatrakcyjniał lekcję, a nie w całości zastępował pracę nauczyciela. Także ta transformacja cyfrowa powinna się odbywać w przemyślany sposób, uwzględniający dobro dziecka, a nie na zasadzie – wszystko cyfryzujemy, a później się zobaczy. Mam obawy, czy ta cyfryzacja nas nie wchłonie, nie uzależni... mam na myśli dzieci, nauczycieli, rodziców i zapomnimy o takich podstawowych sprawach jak przyroda, natura, bezpośredni kontakt z drugim człowiekiem.

(W23, nauczycielka, gm. miejska, woj. lubuskie)



Co dalej z cyfryzacją edukacji?(4):



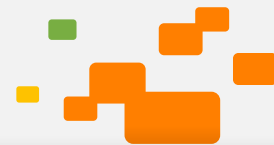
(...) nasze dzieci zbyt dużo czasu spędzają w tej wirtualnej rzeczywistości... i ja stoję na stanowisku, że jeśli nie jest to potrzebne – to żebyśmy na siłę teraz tego TIK-u uczniom nie wciskali. Ale oczywiście tam, gdzie jest on potrzebny, to jak najbardziej tak - powinniśmy z niego korzystać (...) Nie zachłystujmy się tą cyfryzacją, ale patrzmy uważnie, jakie ona przynosi dobre rezultaty i jakie zagrożenia. Cyfryzacja nie powinna być celem samym w sobie.. czyli nie możemy na jakiś rozkaz z góry się cyfryzować... poruszać się wyłącznie w świecie wirtualnym, powoli odcinając się od rzeczywistości...od świata realnego.

(W6, dyrektorka, gm. wiejska, woj. podkarpackie)

(...) ale ja się cały czas obawiam o to, aby przy tym stosowaniu TIK nie uciekła nam istota całego procesu nauczania... czyli chodzi mi teraz o ten zasób, w który musimy dziecko wyposażyć... czyli w te wszystkie kompetencje, które wynikają z podstawy programowej. My tego nie możemy robić wyłącznie przy pomocy TIK.

(W3, dyrektorka, gm. wiejska, woj. małopolskie)

Potrzeby szkół w zakresie cyfryzacji:



- dobrej jakości, niezawodna sieć internetowa
- dostępność odpowiedniej ilości sprzętu dostosowanego do potrzeb szkół,
- wyposażenie każdego z nauczycieli w tablet lub laptop,
- lepszy dostęp szkół do płatnego oprogramowania,
- środki dla szkół na pokrycie kosztów eksploatacji sprzętu,
- środki na zatrudnienie osób, które administrowałyby TIK w placówkach (mogłaby to być osoba, która obsługiwałaby wszystkie szkoły w danej gminie),
- dalsze systemowe wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i nauczycielek oraz kadry zarządzającej szkołami, w tym w zakresie metodyki wspieranej TIK,
- podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym umiejętności krytycznej analizy źródeł i reagowania na zagrożenia w sieci,
- systemowe wspieranie rodziców zarówno pod kątem umiejętności cyfrowych, jak i bezpiecznego i mądrego korzystania przez dzieci z technologii,
- wprowadzenie TIK do programu studiów, które kształcą przyszłych nauczycieli,
- wspólne szkolenia dla uczniów i nauczycieli pod kątem wykorzystania TIK w nauczaniu i uczeniu się.

Podsumowanie (1):

- w opiniach kadry zarządzającej szkołami oraz nauczycieli i nauczycielek w ostatnich 2-3 latach nastąpił ogólny wzrost wiedzy i umiejętności wykorzystania TIK w edukacji,
- badani dostrzegają też wzrost pozytywnego nastawienia kadry do wykorzystania TIK w szkołach,
- wpływ na wzrost umiejętności dotyczących wykorzystania TIK, zmianę nastawienia do technologii w podobnym stopniu miała zdaniem badanych edukacja zdalna, jak i udział w projekcie „**Lekcja:Enter**”,
- brakuje pomysłów na dalsze wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się po pandemii i powrocie szkół do edukacji stacjonarnej – technologie nadal są wykorzystywane, ale decyduje o tym przede wszystkim nastawienie i chęć poszczególnych nauczycieli,
- szkoły w większości nie podchodzą systemowo do wykorzystania technologii, nie mają też planów związanych z wdrażaniem rozwiązań dotyczących TIK na poziomie całej szkoły i nie widać też potrzeby ich przygotowania,

Podsumowanie (2):

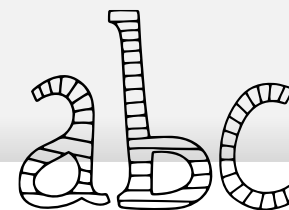
- dalsza cyfryzacja szkół, wykorzystanie TIK w edukacji postrzegane są przede wszystkim przez pryzmat wiedzy na temat obsługi różnych aplikacji i narzędzi,
- brakuje zrozumienia celu i sensu wykorzystania technologii w szkołach – TIK przede wszystkim postrzegany jest jako narzędzia służące „uatrakcyjnieniu lekcji”,
- wykorzystanie technologii często przeciwstawiane jest edukacji stacjonarnej, a same technologie bardzo często są postrzegane jako zagrożenie i niebezpieczeństwo m.in. dla relacji społecznych i „standardowego modelu nauczania”,
- najważniejsze wyzwania i potrzeby szkół dotyczące cyfryzacji badani odnoszą do jakości sieci internetowej oraz dostępności sprzętu i znajomości jego obsługi przez pracowników szkół,
- zwraca uwagę brak wskazywania potrzeby rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu i uczeniu się,

Podsumowanie (3):

- część szkół nie może swobodnie korzystać z technologii ze względu na podstawowe ograniczenia związane z jakością sieci oraz dostępnością sprzętu dostosowanego do potrzeb szkół, dlatego niezbędne są dalsze inwestycje w te zasoby,
- konieczne jest także dalsze, systemowe wspieranie rozwoju edukacji cyfrowej nie tylko w zakresie dalszego rozwoju kompetencji cyfrowych pracowników i pracowniczek szkół, ale także na bardziej podstawowym poziomie dotyczącym tego m.in., czemu służą technologie, jaki jest i może być cel ich wykorzystywania, w jaki sposób mogą one wspierać rozwijanie kompetencji kluczowych i przekrojowych uczniów i z jakiego powodu nie powinniśmy przeciwstawiać ich edukacji stacjonarnej,



Na czym można bazować w dalszej cyfryzacji edukacji?



wzrost wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem TIK wśród nauczycieli i nauczycielek dzięki edukacji zdalnej oraz takim inicjatywom, jak projekt „Lekcja:Enter”

przełamanie niechęci/ oswojenie/większa swoboda nauczycieli i nauczycielek w stosowaniu TIK na skutek doświadczenia edukacji zdalnej oraz udziału w przedsięwzięciach nakierowanych na podnoszenie ich kompetencji cyfrowych

wzrost świadomości i wiedzy uczniów i uczennic związanych z wykorzystaniem technologii w uczeniu się: uczniowie przekonali się, że Internet służy nie tylko do zabawy, różnych gier, funkcjonowania w mediach społecznościowych, ale jest też znakomitym źródłem informacji, które można wykorzystać w nauce
(W2, dyrektorka, gm. miejska, woj. śląskie)

otwartość, gotowość i zainteresowanie uczniów i uczennic wykorzystaniem technologii w uczeniu się

„bagaż doświadczeń” związanych z wykorzystywaniem TIK w szkołach w ostatnich latach, w tym: rozwiązania i dobre praktyki związane z wdrażaniem i wykorzystywaniem TIK; zasoby edukacyjne wypracowane w trakcie nauki zdalnej.

Lekcja:Enter 

Dziękuję za uwagę

paulina.sobiesiak@isp.org.pl

www.lekcjaenter.pl

